مجلّة جامعة عدن للعلوم الانسانيّة والاجتماعية
EJUA-HS Vol. 4 No. 2 (2023)
https://doi.org/10.47372/ejua-hs.2023.2.255
ISSN: 2708-6275

مقالة بحثية

الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من التلوث (دراسة ميدانية على عينة من ربات البيوت في محافظة عدن)

تماني علي سيف*

قسم الخدمة الاجتماعية، الكلية الآداب، جامعة عدن، اليمن

*** الباحث الممثل: تماني علي سيف؛ البريد الالكتروني: tamanisief@gmail.com**

استلم في: 25 مارس 2023 / قبل في: 07 مايو 2023 / نشر في: 30 يونيو 2023

المُلخّص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الهواء، والماء، والغذاء، والتلوث السمعي والبصري، وتلوث النفايات، ووضعت الباحثة تساؤلات للدراسة تعكس أهدافها، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي وأداة الدراسة (الاستبانة)، التي طُبِّقت على عينة من ربات الأسر، قوامها (121) مفردة في محافظة عدن، وتضمنت الدراسة إطارًا نظريًّا شمل المفاهيم المتعلقة بها (البيئة، الوعي البيئي، والتلوث البيئي)، ثم النظرية الإيكولوجية، والمدرسة الإمكانية، والنظرية الحتمية، وأنواع التلوث البيئي، ثم الدراسات السابقة. واستخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي (SPSS)، لتحليل البيانات ومقاربة تفسير النتائج، وخلصت الدراسة إلى أهم النتائج المتمثلة بوجود مستوى وعي عالٍ للمرأة في حماية البيئة المنزلية من التلوث، ويظهر ذلك في وعيها البيئي العالي من التلوث السمعي والبصري، وتلوث الماء، وتلوث الغذاء، وتلوث النفايات، وأخيرًا تلوث الهواء. وتوصلت الدراسة إلى توصيات أهمها: الاهتمام بنشر الوعي البيئي ببرامج المرأة والأسرة بوسائل الأعلام المختلفة، ووضع إستراتيجية لحماية البيئة من التلوث في منظومة متكاملة تؤدي إلى التفاعل والتكامل بين جميع المشتغلين والمهتمين على مستوى الأسرة والمجتمع لمواجهة مشكلات التلوث بالمجتمع، وقيام الأسرة بتوعية أبنائها وغرس القيم الايجابية في نفوسهم، وتوجيههم وإرشادهم لإتباع السلوك الصحيح والايجابي عن طريق التنشئة الاجتماعية السليمة.

الكلمات المفتاحية: الوعي البيئي، حماية البيئة، البيئة المنزلية، التلوث.

مقدمة:

يشكل الوعي البيئي في عصرنا الحاضر محور اهتمام العلماء والباحثين من جميع التخصصات، خطوة أساسية لحماية البيئة وصيانتها حتمية لا مفر منها، لا سيما بعد تفاقم المشكلات البيئية كمًّا ونوعا، فللوعي دور بالغ الأهمية في نجاح أي جهد إنساني في شتى المجالات وحماية البيئة؛ بخلق الوعي البيئي ونشره وتعزيزه (مسعودي،10،2021).

يُعُد الإنسان منذ زمن بعيد هو المسهم الأول في خلل الطبيعة، فطموحه للتطور طيلة القرن الماضي ألحق الضرر في التوازن الطبيعي لكوكب الأرض بشكل مذهل، يوازي المتغيرات الطبيعية عبر ملايين السنين، ودفعت المشكلات البيئية علماء العالم ومفكريه أن يوجهوا تحذيرًا للبشرية مما يترقبها في المستقبل من أخطار، مؤكدين أنه لابُدَّ من إحداث تغيرات جذرية في أسلوب تعامل البشر مع الأرض والحياة على سطحها (محمد، وآخرون، 2015، 45).

وفي نهاية القرن العشرين بلغ الإنسان في تأثيره في بيئته مراحل تنذر بالخطر؛ إذ تجاوز في بعض الأحوال قدرة النظم البيئية الطبيعية على احتمال هذه التغييرات وإحداث خلل في بيئة تهدد حياة الإنسان وبقاءه على سطح الكرة الأرضية؛ لأن البيئة هي بمنزلة الروح للتوازن الطبيعي، وأيضًا معنية في بقاء الحياة لكوكب الأرض، حفاظًا على موارده المتجددة وغير المتجددة المتنوعة تلقائيًا لتأمين استمرار جميع المخلوقات الحية والمتعاقبة مستقبَلا.

أولاً: مشكلة الدراسة:

في سياق الاهتمام بالمرأة ومع تعدد وتنوع قضاياها واحتياجاته،ا فهي كغيرها تواجه التحديات التي تواجه أجيال هذا العصر والأجيال القادمة والمتمثلة في المشكلات البيئية بجميع أنواعها وأشكالها، التي يتطلب التعامل معها بقناعة شخصية والتزاماً مجتمعياً بضرورة ترسيخ أولويات المحافظة على البيئة والموارد الطبيعية بوصفها هدفًا للتنمية المستدامة، التي تضمن لهذه المجتمعات رفاهية مرتبطة ببيئة نظيفة لا تعوق مسارها، بل تؤكد استمرارها (أحمد، 54،2002).

يتحدد الوعي البيئي في إطار البيئة المنزلية بمدى إدراك أفراد الأسرة بالبيئة داخل المنزل وخارجه، وبمدى إحساسهم ووعيهم ومعرفتهم بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وآثارها ووسائل حلها؛ وذلك لمواجهتها وللتخفيف من حدتها من أجل حماية البيئة المنزلية من إخطار هذا التلوث.

فالوعي البيئي لأفراد الأسرة يجعلهم يدركون أن التلوث في إطار البيئة المنزلية، يؤدي إلى إحداث تغير كمي وكيفي غير مرغوب فيه بالخواص الطبيعية والكيميائية أو البيولوجية للمواد الطبيعية الموجودة بها من (هواء، وماء، وغذاء، ونفايات...إلخ)، وذلك لزيادة تركيز بعض الملوثات العضوية أو البيولوجية أو الكيميائية،مما يؤثر بدوره في التوازن البيئي، ويؤدي إلى اضطراب الظروف المعيشية لأفراد الأسرة داخل هذه البيئة (أحمد، 60،2013)، فالبيئة المنزلية تتعرض للعديد من المشكلات البيئية، ويرجع ذلك لما تمارسه المرأة من سلوكيات بيئية وممارسات إدارية غير واعية كالاتجاه نحو الاستهلاك المفرط، والتعامل الخاطئ غير الأمن مع مكونات البيئة، مما يؤثر سلبًا في البيئة، كما ينعكس على صحة أفراد الأسرة (الصفتى، 10،2008)، و تأكيدًا للدور الكبير الذي تؤديه المرأة بوصفها نصف المجتمع، ولما لها من دور في المحافظة على الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة، من دورها التاريخي في تنشئة وتربية وتعليم وتوعية أجيال المستقبل ضمن دورها في رعاية الأسرة، وتحديد أنماط السلوك وترشيد الاستهلاك، هذا بالإضافة إلى الدور المتزايد للمرأة العاملة، فقد أولت الدول والمنظمات العربية والإقليمية والدولية اهتمامًا كبيرًا بترسيخ دور المرأة في تحقيق التنمية المستدامة داخل وخارج نطاق الأسرة (جامعة الدول العربية، 25،2000).

وتكمن مشكلة الدراسة في مدى وعي المرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الغذاء، والهواء، والماء، والتلوث السمعي والبصري، والنفايات)، وتأثير هذا الوعي في حماية أسرتها منه؛ حيث أوضحت نتائج دراسة (خليل،2005، 84) أنه كلما كان لدي الأم مستوى مقبول من التعليم أمكنها أن تنشئ أبناءَهاعلى وفق أنماط سوية من التنشئة، وأن تحقق أهداف التنشئة المرجوة، أما إذا كان لديها نقص بالوعي العام نحو تنشئة أبنائها، وذلك لغياب الوعي والإدراك المعرفي لديها، فإنه من المتوقع وجود كثير من المعوقات، التي تقف أمام الأم في قيامها بدورها في تنشئة أبنائها، كما أوضحت نتائج دراسة(تركية، 2002، 36)أن المستوى التعليمي يعد عاملًا مؤثرًا في تكوين مقومات الوعي البيئي لدى ربات البيوت، وواحدًا من العوامل المؤثرة في تكوين المعرفة البيئية، والاتجاه نحو البيئة وتوجيه السلوك الإنساني.

ثانيًا: أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة كونها تلقي الضوء على واحدة من أهم القضايا الخطيرة، التي أفرزتها حركة التقدم العلمي والتكنولوجي في المجتمع، وكذلك لما يأتي :

1- نظرًا لأهمية دور المرأة في التعامل مع البيئة، ومدى الاهتمام بتنمية الوعي البيئي للمرأة.

2- ستساعد نتائج البحث على إعطاء مؤشرًا عن مدى وعى المرأة البيئي نحو الاهتمام بالبيئة المنزلية، ومحاولة الوصول إلى كيفية التغلب على نقاط الضعف، بالاهتمام بعرض الوعي البيئي للمرأة.

3- عالمية المشكلة التي تتناولها الدراسة، فمشكلات تلوث البيئة لم تعد مقصورة على دولة دون أخرى بل أنها تهدد سلامة- الحياة البشرية على كوكب الأرض ، الأمر الذي يدفع إلى بذل مزيد من الجهد في سبيل تنمية وعى الإفراد عامةً بأبعاد المشكلة وتكوين الإتجاهات الايجابية لديهم نحو الحفاظ على البيئة من التلوث.

ثالثًا: أهداف الدراسة

1- التعرف إلى مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الهواء.

2- التعرف إلى مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الغذاء.

3- التعرف إلى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الماء.

4- التعرف إلى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من التلوث السمعي والبصري.

5- التعرف إلى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث النفايات.

رابعًا: تساؤلات الدراسة:

1- ما مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الهواء؟

2- ما مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الغذاء؟

3- ما مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الماء؟

4- ما مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من التلوث السمعي والبصري؟

5- ما مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث النفايات؟

6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات عينة الدراسة بشأن الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث بما يُعزَى للمتغيرات المستقلة؟

خامسًا: المصطلحات العلمية للدراسة:

البيئة لغة: مشتقة من بوأ، أي بوأه منزلًا، أو بوأه إيَّاه، وبواه له بمعنى هيَّأه له وأنزله، ومكن له فيه(ابن منظور, 1955، 39).

البيئة اصطلاحًا: تعرف بأنها المجال الذي تحدث فيه الإثارة والتفاعل لكل وحدة حية, وهي كل ما يحيط بالإنسان من طبيعة ومجتمعات بشرية ونظم اجتماعية وعلاقات شخصية, وهي المؤثر الذي يدفع الكائن إلى الحركة والنشاط والسعي, فالتعامل متواصل بين البيئة والفرد والأخذ والعطاء مستمر ومتلاحق (الجوهري وآخرون, 2010، 253)، وتعرف كذلك بأنها الإطار أو الحيز المكاني الذي يعيش فيه الإنسان بكل ما فيه من عناصر حية وغير حية، ويمارس فيه حياته وأنشطته المختلفة (عباسي, 2004، 11).

البيئة هي مصطلح واسع له جوانب ومجالات متعددة، يشمل كل ما يحيط بالإنسان من الهواء والماء والأرض والطعام والكساء والمسكن والصوت والنور، والناس الذين يعيش معهم والنظام الذي يسود المجتمع والمعتقدات والكائنات التي نتعايش معه (مزاهرة, الشوابكة،2003، 191). والبيئة تمثل جميع العوامل الحيوية وغير الحيوية التي تؤثر بالفعل في الكائن الحي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، ويقصد بالعوامل الحيوية جميع الكائنات الحية وغير الحيوية (الهواء والماء والتربة والشمس والحرارة وغيرها) (سعيد،2010، 35)، ويعدّ مصطلح البيئة مصطلحًا شاملًا لكل ما يحيط بالإنسان في حياته، فيشمل المنازل التي يعيش فيها والأماكن التي يعمل فيها، والهواء والماء الذي يشربه، والأرض التي يعيش عليها(القاطرجي، 2006،512).

الوعي البيئي: يعرّف بأنه إلمام أو إدراك الإنسان بثقافة بيئته التي يعيش فيها، التي تحدد له الأساليب والوسائل والقيم والمعارف التي تؤهله للعيش في هذه البيئة بشكل مريح ودون تعرضه لمخاطر تهدد حياته فيها (محمد، 2004، 268).

ويعرف بأنه ذلك المفهوم الذي يهتم بتزويد الأفراد بالمعارف البيئية الأساسية والمهارات والأحاسيس والاتجاهات البيئية المرغوبة، بحيث تمكنهم من الاندماج الفعال مع بيئتهم التي يعيشون فيها في إطار تحملهم المسؤولية البيئية المنشودة، التي تضمن الحفاظ على البيئة من أجل الحياة الحاضرة والمستقبلية (الرفاعي، صبري،2004، 38).

الوعي البيئي عبارة عن إدراك الفرد لمتطلبات البيئة عن طريق إحساسه ومعرفته بمكوناتها، وما بينهما من العلاقات وكذلك القضايا البيئية وكيفية التعامل معها (قادر،2009،(46.

وهناك من يعرفه بأنه -: عبارة عن التعريف بالبيئة وعناصرها لتحسين الوعي بها والالتزام بعمل ما بشأنها من خلال فعل أو ممارسة بهذا الشأن من قبل الأفراد والجماعات والأسرة والمدرسة والمجتمع (محمد، علي،1998،(81.

ويقصد بالوعي البيئي أنه ذلك الإحساس المتنامي بالمعرفة والفهم والإدراك والتدخل المقصود بكل ما يحيط بالإنسان من بيئات على اختلاف أنواعها أو مكوناتها ولا يتأتى هذا إلا بالعديد من المؤسسات المسؤولية عن توجيه وتوعية وتربية الإنسان، وهو عملية عقلية يمارسها الإنسان في حياته اليومية، تتفاعل فيها الجوانب الشخصية والاجتماعية للإنسان، وتستهدف التعامل تعاملًا ايجابيًا، وبذل الجهود والمشاركة في حل المشكلات البيئية، والإحساس بالمسؤولية الكاملة نحو تحسينها، ومقاومة كل ما من شانه أن يهدد أمنها وسلامتها (عرفان،2003،132).

الوعي البيئي إجرائيًّا: هو مدى إدراك الفرد بالمعلومات وإلمامه المفاهيم البيئية المتوافرة لديهم في كيفية التعامل والمحافظة على البيئة المتمثل بصورة السلوكيات الإيجابية الصحيحة تجاه البيئة.

حماية البيئة: الصيانة اللازمة للعناصر المكونة لها لبقائها على حالتها الطبيعية من دون إحداث أي تغييرات تشوهها، من أجل تحقيق التوازن البيئي على وفق قانون الاتزان البيئي(بوسكار، 2016،80).

حماية البيئة إجرائيًّا هو المحافظة على البيئة المنزلية وحمايتها من التلوث المنزلي، سواء في الماء أو الهواء أو الغذاء أو النفايات الذي من شأنه أن يلحق الضرر بأفراد الأسرة.

التلوث لغةً: من لوَّث، ويقال لاث الشيء لوثًا، أداره مرتين، وما قد التبس بعضه على بعض، وكل ما خلطته فقد لثته ولوَّثته، والالتياث والاختلاط والالتفاف والملوث، أن الأمر يلاث به، وتقرن به الأمور وتُعَقَّد(ابن منظور،1955،209).

التلوث اصطلاحًا: هو كل تغيير في الصفات الطبيعية للعناصر المكونة للبيئة التي تحيط بالإنسان مثل :الهواء والماء و التربة، الذي يترتب على تغييرها الإضرار بالإنسان وحياته، بمعنى هو كل تغير مباشر أو غير مباشر للبيئة- التكدير والتلطيخ -بمعنى تغيير الحالة الطبيعية للأشياء بخلطها بما ليس من ماهيتها، أي بعناصر غريبة عنها، فيغيرها ويعوقها عن أداء وظيفتها أو مهمتها المعدة لها، منها قيام الإنسان بطريق مباشر أو غير مباشر بإضافة موارد أو طاقة إلى البيئة، تترتب عليه آثار ضارة، يمكن أن تعرض صحة الإنسان للخطر(محمد،وآخرون،2015،46)

وعرف علماء البيئة التلوث البيئي بأنه أي تغير فيزيائي أو كيميائي أو بيولوجي يؤدي إلى حدوث تأثير ظاهر في الهواء، أو الماء، أو الأرض، أو يضر بصحة الإنسان والكائنات الأخرى(عباسي،2004،17).

ويعرف بأنه إدخال مواد أو طاقه في البيئة من شأنها أن تسبب مخاطر صحية للإنسان والإضرار بالمصادر الحياتية والأنظمة البيئية، وإتلاف مصادر الرفاه والتداخل في الأساليب المشروعة في الاستفادة من الموارد البيئية (الأنصاري،2009، 9).

ويعرف أيضًا بأنه عبارة عن إضافة مكونات جديدة للبيئة الهوائية والمائية والتربة، مما يغير من خصائصها الطبيعية، ويجعلها لا تؤدي وظيفتها التي من اجلها وجدت، وينتج عن النشاط الإنساني في جميع نواحي الحياة)احمد،25،2009)

التلوث إجرئيًا: هو التغير المضر الذي يطرأ على البيئة الطبيعية للمنزل يسبب مخاطر صحية لأفراد الأسرة نتيجة هذا التلوث.

الإطار النظري للدراسة:

اولاً: النظرية الإيكولوجية: ثمة اتجاهات نظرية عديدة عرضت قضية العلاقة بين الإنسان والبيئة، وقد حاول كل اتجاه بحث هذه العلاقة من حيث طبيعتها وهدفها، فنجد أصحاب النظرية المجتمعية الإيكولوجية قد قدموا طرحًا يقوم على أن الإنسان يعيش في بيئة تؤثر فيه تأثيرًا كبيرًا، وعليه أن يتكيف معها ويعيش على ما تجود به من موارد (سرحان،44،2005).

وتتلخص الأبعاد الأساسية لهذه النظرية في التأكيد على العلاقة بين الأشخاص وبيئتهم، والتوجه نحو تحسين التحولات التي تحدث بين الأشخاص حتى تزداد قدرتهم على التكيف والتوافق مع البيئة التي يعيشون فيها، كما أكد أصحاب هذه النظرية على ضرورة تحقيق التوازن البيئي بين الأداء الاجتماعي والدوافع والمتطلبات البيئية (عبد المقصود، 1981، 9-10)، فعلى الإنسان التكيف مع البيئة الطبيعية، حتى يتحقق التوازن البيئي بحسب رأي هذه النظرية.

ثانيًا: المدرسة الإمكانية: أساس هذه المدرسة وركيزتها العلمية أن الإنسان غير خاضع تمامًا وكليًا لمؤثرات الطبيعية وضوابط البيئة، وإنما قادر على التغيير والتطوير والتأقلم بالاختيارات التي تقدمها له البيئة الطبيعية، التي يختار منها ما يتناسب ويتلاءم مع قدراته وطموحاته وأهدافه، فهو بذلك يحاول السيطرة على الطبيعة، بتطويعها وتعديلها وتغييرها على وفق رغبته، وتؤمن هذه المدرسة بحرية الإنسان في الاختيار، فالبيئة لا تحتوي على ضروريات أو حتميات فقط، وإنما تقدم للإنسان عددًا من الاختيارات، وهو بذلك يُعدُّ قوة إيجابية فعالة على تهيئة مطالبه وتعديلها واختيار أنسبها وتوافقها مع طبيعته وميوله، وعلى هذا الأساس فليست هناك حتمية مطلقة وصارمة، بل هناك إمكانية واختيار ومرونة(رشوان، 2006،91)،ويُعّدُّ فيدال دي لا بلاش من أشهر مؤسسيها، ويرى بأفكاره وإسهاماته في هذه المدرسة أن للإنسان دورًا كبيرًا في تعديل بيئته وتهيئتها وفقاً لمتطلباته واحتياجاته(خليل،2014 ، 16)،ويعد الوعي البيئي للمرأة قادرًا على تعديل البيئة المنزلية المحيط بها بحسب هذه المدرسة.

ثالثًا: المدرسة الحتمية البيئية: الفكرة الأساسية لهذه المدرسة ترتكز على أن البيئة هي المسيطرة على الإنسان بتسييره لا تخييره، ودوره فيها دور سلبي بالخضوع والتقيد، وأن لها إسهامًا كبيرًا في تشكل الثقافة والقيم والنظم الاجتماعية ونشأتها، وحتى الطباع والأخلاق، وأن الاختلافات القائمة بين المجتمعات البشرية مردها إلى الاختلافات المتباينة في الظروف البيئية ، فالحتمية البيئية تُعدُّ الإنسان كائنًا سلبيًا خاضعًا للظروف البيئية المحيطة به، وحياته الجسدية والاجتماعية والحرفية انعكاس لتكيفه مع البيئة، فهو منها وإليها (عطوي، 1996،2).

وتطرق ابن خلدون إلى تأثير المكان في أحوال الناس، وهذه الأحوال تتوزع بين الأحوال الثقافية والأحوال الاجتماعية والأحوال الشخصية، فالأحوال الثقافية تشير للقيم والمعاني والمعايير فضلًا عن الجانب المادي من الثقافة المتمثل في العمارة والتكنولوجيا، وتشير الأحوال الاجتماعية إلى النظم الاجتماعية والجماعات البشرية والأدوار المختلفة وطبيعة العلاقات الاجتماعية، التي تسود الجماعات الاجتماعية، أما الأحوال الشخصية فتشير للميول والشعور بالانتماءات والرغبات الخاصة والتطلعات(الجولاني،2000،67).

وأشار **أفلاطون** في كتابه القوانين إلى أن عنصر الماء وما يعتريه من تلوث بسبب الإنسان، هذا التلوث الذي بدوره يؤدي حتمًا إلى أمراض عديدة تصيب الإنسان، فوجب حماية الماء بقانون يحمي العنصر البيئي من جهة والعنصر البشري من جهة أخرى، وقد ظهرت قوانين بيئيةعديدة على هذه الشاكلة في ذلك العصر(رشوان، مرجع سبق ذكره،87).

رابعًا: أنواع التلوث البيئي:

1- **تلوث الهواء:** تلوث الهواء هو الحالة التي يكون فيها الجو محتويًا على مواد بتركيزات ضَارَة بالإنسان او بمكونات بيئته(مصطفى،حفضي،2005،366)، والهواء عنصر أساسي من عناصر الحياة، فهو لا يُرى بالعين المجردة، ولكن يمكن الإحساس به، ونشعر بحقيقة وجوده عند اهتزاز أغصان الأشجار وما شابه ذلك من خواص الطبيعة المختلفة ويُعدَّ ملوثًا عند وجود مواد غريبة فيه، وتصبح هذه المواد غير مرغوب فيها عندما يكون وجودها بتركيز قد تلحق أضرارًا جمة بالإنسان وممتلكاته وبيئته، وقد تكون هذه المواد الغريبة (ملوثات) على شكل أتربه وأبخرة وغازات أو رذاذ وغيرها(الغراوي، النقار،2010،103).

2- **تلوث الغذاء:** يُعدَّ التلوث الغذائي هو عملية تحول المادة الغذائية من حالة نافعة إلى ضارة بالإنسان، أي تحول المادة الغذائية من مادة غذائية صالحة للاستهلاك البشري أو الحيواني , ذات قيمة غذائية عالية وفي حدودها الطبيعية إلى حالة مادة غير صالحة للاستهلاك البشري, أو إلى مادة غذائية صالحة للاستهلاك، لكنها فاقدة كل أو بعض قيمتها الغذائية(السعود، مرجع سبق ذكره،103) وما يزيد من خطورته انه لا يؤدي إلى فساد ظاهر للمادة الغذائية، بحيث يمكن للمستهلك أن يلاحظها، وقد لا يتغير طعم الغذاء أو رائحته، لكنه يحتوي على مواد سامة قد تلحق اشد الضرر على المدى القصير أو المدى الطويل(رشوان،مرجع سبق ذكره،32).

3- **تلوث الماء:** هو كل تغيير في الصفات الطبيعية للماء، ما يجعله غير مطابق للاستعمالات المشروعة للمياه. وذلك عن طريق إضافة مواد غريبة تسبب تعكر الماء أو تكسبه لونًا أو رائحة أو طعم غريب، قد يتلوث الماء من الميكروبات، وذلك نتيجة إلقاء فضلات آدمية وحيوانية، وقد يتلوث بإضافة مواد كيماوية سامة (الضبع،مرجع سبق ذكره،100) ينزل الماء إلى الأرض بصورة نقيه خالية من الجراثيم الميكروبية، أو الملوثات الأخرى، لكن نتيجة للتطور الصناعي الهائل يتعرض لكثير من المشكلات مما يحوله إلى ماء غير صالح للشرب والاستهلاك الآدمي و يتلوث الماء بالعديد من الملوثات المختلفة على سبيل المثال مخلفات الصرف الصحي والمنظفات الكيميائية، وبعض العناصر المعدنية مثل الرصاص والزئبقي والفوسفات والنبرات والكلور والنفط(دهيبة،11،2010).

4- **التلوث الضوضائي:** هي تلك الأصوات غير المرغوب فيها، نظرًا لزيادة حدتها وشدتها وخروجها عن المألوف من الأصوات الطبيعية التي اعتاد على سماعها الإنسان والحيوان(الباز،88،2006)، يُعدُّ الضوضاء من أهم العناصر التي تسهم في تلوث البيئة, وهي منتشرة في كل مكان من العالم، إلا أنها تختلف من دولة إلى أخرى، وتختلف في الدولة الواحدة من مكان إلى آخر، وهي تزداد بصفة عامة في المناطق الصناعية وفي مناطق التجمعات السكنية المزدحمة بالسكان، وتقل كلما اتجهنا إلى الريف، وذلك لان المدن المزدحمة فيها الآلاف من السيارات التي يصدر عنها ضجيج من أصوات المحركات، كما أن الضوضاء أصبحت الآن منتشرة في المقاهي والنوادي والمنازل والأماكن العامة، مما يتسبب في إثارة أعصاب كثير من الناس، وتصيب كثير من السكان بالانهيار والتوتر وتعد الضوضاء أزمة كل المدن(يوسف،97،2000)، ومشكلة الضوضاء يصاحبها ظهور سلبيات متعددة وضارة على الإنسان، سواء من الناحية النفسية أو الصحية أو العقلية على المدى البعيد أو القريب(عطية وآخرون،187،2012).

5- **تلوث النفايات:** هي المخلفات الناتجة عن المنازل والمطاعم وغيرها، وهذه النفايات تتكون من مواد معروفة مثل الخضار والفواكه والورق والبلاستك، التي يجب التخلص منها بسرعة، لوجود مواد عضوية تتعفن وتتصاعد منها الروائح، وتسبب تكاثر الحشرات، وتتباين كمياتها زمانًا ومكانًا استنادًا إلى تركيز السكان ومستوى الدخل اليومي والشهري والوعي البيئي؛ إذ كثيرًا ما تزداد وتتعاظم في فصل الصيف تبعًا لكثرة الأغذية وتنوع المحاصيل الخضرية والفواكه، التي تكون ذات حساسية شديدة وعرضة للتلف مع ارتفاع درجات الحرارة (علي،2009، 6).

خامسًا: الدراسات السابقة

1- **دراسة حلمى (1999) بعنوان المرأة المصرية ومشكلات البيئة**، تهدف الدراسة التعرف إلى الدور الذي تؤديه المرأة المصرية في مواجهة القضايا البيئية، ودعم فعاليتها في عملية الإصحاح البيئي، وشملت الدراسةعلى عينة من (130(امرأة، (30) أمية و(50) تعليمًا متوسطًا، و (50) تعليمًا جامعيًا، وذلك لمحاولة فهم العلاقة بين تعليم المرأة ومدى وعيها بمشكلات تلوث البيئة، وتوصلت الدراسة إلى أنه لا يوجد اختلاف في مدى الوعي بين المرأة المتعلمة والمرأة غير المتعلمة، كما توصلت الدراسة إلى أن مصادر معرفة المرأة بمشكلات البيئة بالترتيب الصحف والمجلات، ثم الإذاعة والتليفزيون، ثم الكتب والمناهج الدراسية، كذلك وجود إحجام لدى النساء في جهود حماية البيئة وصيانتها.

2- **دراسة خاطر (2001) بعنوان الاتجاهات والممارسات السلوكية للمرأة**، تهدف الدراسة التعرف إلى مدى وعى و اتجاهات المرأة القطرية وممارستها السلوكية نحو قضايا البيئة في دولة قطر، كذلك مدى وعى المرأة اتجاه البيئة خاصة بعد حصولها على قسط من التعليم وخروجها للعمل وقد طُبِّقت الدراسة بعد استخدام مقياس الاتجاهات، واستمارة الاستبيان على عينة من (341) امرأة من جميع المستويات، وقد أشارت نتائج الدراسة إلي انخفاض الوعي البيئي للمرأة القطرية بأهم قضايا التلوث الداخلي المتعلقة بتلوث الغذاء والمياه والطاقة الكهربائية، وأظهرت الدراسة كثيرًا من الممارسات السلوكية للمرأة القطرية السلبية تجاه تلوث الهواء داخل المنزل، وملوثات الغذاء والمياه والأضرار الناتجة عنها.

3- **دراسة لقمان(2006) بعنوان مشكلات تلوث البيئة الحضرية بالنفايات المنزلية في مدينة قسنطينه (دراسة ميدانية بحي قدور بو مدوس في الجزائر)**، تهدف الدراسة إلى محاولة التعرف إلى أهم مشكلات تلوث البيئة الحضرية بالنفايات المنزلية في منطقة البحث والتعرف إلى مصادر التلوث ومسبباته والآثار المترتبة على التلوث بالنفايات المنزلية من أجل الإفادة في خلق وعي بيئي والتقليل من آثارها على الأقل، أيضًا يحاول الباحث التعرف إلى أساليب مواجهة التلوث بالنفايات المنزلية تضمنت العينة حي (قدور بو مدوس)الواقع ضمن مخطط قسنطينة، حيث بلغ حجم العينة)640) أسرة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي و منهج المسح الاجتماعي بالعينة، وتوصلت الدراسة إلى أن انتشار النفايات وتزايد معدلاتها أدى إلى تدهور البيئة الحضرية ،وسوء تسييرها يرتبط ارتباطًا مباشرًا بعرقلة التسيير الحسن للنفايات وتشويه المحيط وأن انتشار القمامة و اكتظاظ المناطق السكنية يعكس سلوك الأفراد نحو البيئة التي يعيشون فيها، و بذلك تؤدي هذه السلوكيات المنافية للبيئة الحضرية إلى عرقلة المسار الحسن للنفايات و ذلك كون التخلص من النفايات و مواجهتها بطرائق علمية حديثة يحد من انتشارها، و يمكن الاستفادة منها، و ذلك لكونها تشكل عائدًا اقتصاديًا مُهمًّا.

4- **دراسة الضبع(2006)، بعنوان المشكلات الاجتماعية والحد من أخطار التلوث في المجتمع الحضري**، تهدف الدراسة إلى تحديد دور المشاركة الاجتماعية في الحد من أخطار التلوث البيئي، و من أبرز بعض معوقات المشاركة الاجتماعية في أداء دورها لحماية البيئة من أخطار التلوث، حيث اختار الباحث عينة عشوائية بلغ عددها (442) مبحوثًا، يمثلون أرباب الأسر، توصلت الدراسة إلى أن أبرز مظاهر التلوث البيئي في منطقة البحث هي تلوث السطح بالقمامة وطفح المجاري، وعدم رصف الشوارع، إضافة إلى تلوث الهواء

باستخدام المبيدات وتطاير الأتربة والغبار، كما بينت الدراسة مدى التفاعل الموجود بين الجهود الحكومية والجهود الأهلية في التعامل مع قضية التلوث البيئي,

5- **دراسة بوترعه(2009)، بعنوان مساهمة المـرأة في حمـاية البيئـة داخل المنـزل المحـددات والأدوار دراسة ميدانية ببلدية حاسي خليفة ولاية الوادي جامعة محمد خيضر بسكرة**، هدفت الدراسة التعرف إلى أسهام المرأة في حماية البيئة داخل المنزل وتأثير كل من المحددات الثقافية والاجتماعية في هذه الأدوار و المحددات المتمثلة في المستوى التعليمي للمرأة وحجم الأسرة وطبيعتها، شملت عينة الدراسة (60) امرأة، أُجريت معهن مقابلات من منطقة الدراسة بلدية حاسي خليفة ولاية الوادي، وقد أستخدم الباحث في الدراسة الملاحظة، و ظهرت نتائج الدراسة أن كل من دور المرأة التربوي المرتبط بقيم البيئة، ودور المرأة الصحي داخل المنزل، ودورها الاقتصادي في حماية البيئة داخل المنزل تأثر طردا بمستواها التعليمي، كما تبين من خلال الدراسة أيضا أن دور المرأة في الحفاظ على نظافة المنزل تأثر بحجم الأسرة وطبيعتها.

6- **دراسة الحلبي(2009) بعنوان فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي البيئي للفتاة الجامعية**، تهدف الدراسة الكشف عن فاعلية البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي البيئي للفتاة الجامعية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والتجريبي، وتكونت العينة من (300) طالب وطالبة بطريقة عشوائية من جامعة طنطا، وتوصلت الدراسة إلى أنه كلما زاد الوعي البيئي للام أو الأب زاد الوعي البيئي للفتاة الجامعية.

7- **دراسة السبعاوي (2018) بعنوان الوعي البيئي الواقع وسبل التطوير**، هدفت الدراسة التعرف إلى واقع الوعي البيئي عند أفراد المجتمع الموصلي وسبل تطويره من دراسة ميدانية طبقت على مدينة الموصل، تُعدُّ هذه الدراسة من البحوث الوصفية التحليلية الذي اعتمدت على منهج المسح الاجتماعي، وكانت العينة عرضية من مدينة الموصل بلغت (100) مبحوثٍ ومبحوثة، وقد توصلت الدراسة إلى قلة الوعي البيئي لدى أفراد العينة بالكثير من السلوكيات والتصرفات الخاطئة تجاه طريقة تعاملهم مع البيئة والمتمثلة برمي الزجاجات الفارغة و أعقاب السجاير من المركبات، ورمي القمامة المنزلية في أي مكان فارغ أو الشارع، و العبث بالحدائق والمتنزهات العامة، و هناك وعي جيد لدى أفراد العينة بخصوص بعض الممارسات التي يتبعونها منها ترشيد استخدام المياه، استخدام المطهرات الصحية لتنظيف المنزل، والاهتمام بالحديقة المنزلية، واعتماد التعقيم في غسل الفواكه والخضر، وامتناع عن ممارسة أبنائهم اللعب في الأماكن غير النظيفة في حين هناك ممارسات سلبية التي تمثلت برمي أعقاب السجاير.

8- **دراسة حمدان(2019) بعنوان الوعي البيئي وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرارات نحو حماية البيئة المنزلية من التلوث**، تهدف الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الوعي البيئي واتخاذ القرارات نحو حماية البيئة المنزلية من التلوث الهوائي، والغذائي، والضوضائي، وإهدار الموارد وسوء استخدامها لدى ربة الأسرة السعودية، وذلك للوقوف على أهمية تأثير الوعي البيئي و قوته في إحداث سلوك إيجابي لديها عند اتخاذها للقرارات نحو حماية بيئتها المنزلية من التلوث، والتعرف إلى مدى فاعلية المستوى التعليمي لربة الأسرة في اكتسابها للوعي البيئي وأثره في اتخاذها للقرارات نحو حماية بيئتها المنزلية، كما تهدف أيضًا إلى التعرف إلى الفروق بين العاملات وغير العاملات في الوعي البيئي واتخاذ القرارات نحو حماية البيئة المنزلية من التلوث، هذا إلى جانب الكشف عن أثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي لربة الأسرة في الوعي البيئي واتخاذ القرارات لديها نحو حماية بيئتها المنزلية من التلوث، وقد اشتملت عينة البحث على (200) ربة أسرة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وبأحياء مختلفة بمدينة جدة، أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الوعي البيئي والقدرة على اتخاذ القرارات نحو حماية البيئة المنزلية من التلوث بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات لصالح العاملات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع متغيرات الوعي البيئي ومتغيرات القدرة على اتخاذ القرارات نحو حماية البيئة المنزلية من التلوث لدى ربات أسر عينة الدراسة تبعًا لمستوياتهن التعليمية المختلفة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغير دخل الأسرة وكل متغيرات الوعي البيئي، ومتغيرات القدرة على اتخاذ القرارات نحو حماية البيئة المنزلية من التلوث الهوائي والغذائي والضوضائي وإهدار الموارد، وبينت الدراسة أن ترتيب درجة الوعي البيئي لدى ربات أسر عينة البحث في جميع متغيراته جاء على النحو الأتي :أحتلَّ الوعي بالتلوث الغذائي المرتبة الأولى، ثم الوعي بإهدار الموارد وسوء أستخدمها بالمرتبة الثانية، ثم الوعي بالتلوث الهوائي بالمرتبة الثالثة، ثم جاء الوعي بالتلوث الضوضائي بالمرتبة الرابعة والأخيرة.

9- **دراسة خليفة و مسعودي(2021) بعنوان الوعي البيئي لدى أفراد المجتمع والسلوكيات المتبناة نحو البيئة**، تهدف الدراسة إلى حصر أهم السلوكيات الايجابية نحو البيئة وتبنيها في الحياة اليومية لأفراد المجتمع، و توضيح التأثير الإيجابي للتفكير البيئي في السلامة الجسمية و الصحي، ومعرفة العلاقة الايجابية بين الوعي البيئي وحماية البيئة، ومعرفة دور الاهتمام والتشجيع نحو ممارسة الوعي بالحياة اليومية وانعكاسه على الجوانب الحياتية والفكرية في اختيارات البيئية المعيشية لأفراد المجتمع، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت العينة العشوائية من (920) العينة العشوائية، لأفراد ينتمون إلى أحياء مختلفة من بلدية بسكرة ووُزّعت الاستمارة فيها، توصلت الدراسة إلى وجود إدراك لدى أفراد المجتمع بتأثير البيئة في الصحة وجودة الحياة ويتضح هذا من اغلب إجاباتهم الممثلة في إدراكهم أن مسؤولية الحفاظ على البيئة تعني الجميع، وواجب جميع المؤسسات المجتمعية باختلاف مجالاتها وتخصصاتها بدءًا من الأسرة.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

أولاً: منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لوصف علاقة الوعي البيئي للمرأة بحماية البيئة المنزلية من التلوث.

ثانيًا: مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من ربات الأسر في بعض مديريات محافظة عدن، وعددهن (121) مفردة.

ثالثًا: صدق الأداة وثباتها:

1- صدق الأداء: يعد اختبار صدق الأداة من أهم الإجراءات الأساسية، التي يقوم عليها تصميم أداة الاستبيان ظاهريًا، وذلك للتعامل ومتغيرات البحث، أي إلى أي مدى توفر الأداة بيانات ذات علاقة بالبحث من مجتمع البحث ذاته، وذلك من حيث سلامة اللغة وصياغة الفقرات وترتيب الأفكار(بهاء الدين،2005،58)، وللتحقق من ذلك عُرض الاستبيان بصورته الأولية على لجنة المحكمين المتخصصين في قسم الخدمة الاجتماعية، وعلم الاجتماع وعلم النفس، ومن لهم صلة بموضوع البحث، وقوامها (9) محكمين علميين، والجدول الآتي يوضح نتيجة ذلك:

جدول (1): يوضح اختبار صدق أداة الاستبيان:

الأبعاد الرئيسة للبحث	الفقرات قبل التعديل	العدد النهائي للفقرات	معامل الفاكرونباخ
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الهواء	7	6	0.852
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء	14	13	0.913
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء	9	7	0.798
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري	8	8	0.882
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات	9	9	0.864
الاستبيان	47	43	0.8618

يتبين من الجدول رقم (1) أن الاستبيان بصورته الأولية حوى (47) فقرة، وأبدى المتخصصون رأيهم في صحة الفقرات وموضوعية أبعاد الدراسة وشموليتها للأهداف، وبناء على ذلك كان التعديل والدمج، والحذف، وإعادة الصياغة في بعضها ثم أُعَّد الاستبيان بصورته النهائية، والذي شمل (43) فقرة والمتغيرات المستقلة (8)، فقد بين الاختيار الإحصائي سلامة التقييم، وأن جميع فقرات الاستبيان المتبقية تخدم متغيرات الدراسة الميدانية بحسب نتائج التحليل الإحصائي في برنامج (SPSS)، باستخدام معادلة ألفاكرونباخ، الذي كانت قيمته (0.8618)، وقد مثل ذلك دلالة صدق الاستبيان وجواز تطبيقه الميداني بهذه الصورة.

2- ثبات الأداء: يقصد بثبات الاستبيان أن يعطي القيمة نفسها فيما لو وُزّعت أكثر من مرة تحت الظروف نفسها، أي الاستقرار في نتائج الاستبانة، وعدم تغيرها بشكل كبير، فيما لو أعيد على أفراد العينة مرات في مدَّة زمنية معينة (ملحم،2005،269)، وقد تحققت الباحثة من ثبات الاستبيان من معاملي الارتباط وألفاكرونباخ لكل أبعاد الدراسة كما هو مبين في الجدول الآتي:-

جدول (2): يوضح اختبار ثبات أداة الاستبيان:

الأبعاد الرئيسة للبحث	عدد الفقرات	معامل ألفاكرونباخ	الصدق	معامل الارتباط
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الهواء	6	0.923	0.961	0.82
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء	13	0.835	0.914	0.793
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء	7	0.941	0.97	0.852
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري	8	0.874	0.957	0.882
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات	9	0.798	0.983	0.78
الاستبيان	43	0.8742	0.957	0.8254

الصدق = الجذر التربيعي لمعامل الفاكرونباخ.

لتحديد ثبات الاستبيان الذي تم طُبق على عينة استطلاعية من النساء في مديرية الشيخ عثمان بمحافظة عدن، حيث طلب منهنَّ الإجابة عن فقرات الاستبيان ذات الثلاث تقديرات (نعم، إلى حد ما، لا)التي تجيب عن تساؤلات الدراسة، وكانت قيمة الصدق(0.957)، وللتأكد من الثبات الداخلي للفقرات حُسِبَ معامل الثبات على وفق معادلة (ألفاكرونباخ)، الذي كانت قيمته المتوسط العام لجوانب الاستبيان السبعة مجتمعة (0.874) عند معامل ارتباط سبيرمان (0.825)، ويعد هذا المعامل كافيًا في الاعتماد عليه لأغراض هذا البحث طالما كانت نتيجته فوق (0.75)، ومن أجل قياس أبعاد الدراسة الرئيسة، والحكم على المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية وتوافق درجات المقياس الثلاث بمتوسط مرجح للبحث مقداره (2) بحسب مقياس ليكرت الثلاثي الموضح في الجدول الآتي:

جدول (3): يبين معيار الحكم لتقديرات العينة على أداة البحث بحسب مقياس ليكرت(طيبة، 2008،52):

الوزن	المقياس	مدى المتوسط
3	نعم	3 – 2.34<
2	إلى حد ما	2.33 – 1.67<
1	لا	1.66 – 1

رابعًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة: استخدمت الباحثة لتحليل استجابات عينة الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية:

1- التكرارات و النسب المئوية.
2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
3- معامل ألفا كرونباخ وارتباط سيبر مان لاستخراج الصدق والثبات.
4- اختبار (ت) لعينة واحدة.
5- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.
6- المقياس الثلاثي الموضح بدرجاته في جدول رقم (3).
7- اختبار تحليل التباين الأحادي ليفنس (ONE ANOVA).
8- اختبار (LSD) لتتبع الفروق بين المجموعات.

جدول (4): يبين توزيع عينة الدراسة بحسب منطقة السكن:

منطقة السكن	التكرار	النسبة
كريتر	30	24.8
المعلا	30	24.8
المنصورة	30	24.8
البريقة	31	25.6
الإجمالي	121	100

من بيانات الجدول رقم (4) يتضح أن جميع مناطق سكن عينة الدراسة متساوية تقريبًا.

جدول (5): يبين توزيع عينة الدراسة بحسب فئات العمر:

العمر فئات	التكرار	النسبة
من 18 إلى 27	32	26.4
من 28 إلى 37	36	29.8
من 38 إلى 47	29	24
من 48 إلى 57	18	14.9
من 58 إلى 68	6	5
الإجمالي	121	100

من بيانات الجدول رقم (5) يتضح أن أعلى نسبة من عينة الدراسة (29.8%) في الفئة العمرية (28 إلى 37)، تليها نسبة (26.4%) في الفئة العمرية (18الى 27)، وأقل نسبة في الفئة العمرية (58 إلى 68).

جدول (6): يبين توزيع عينة الدراسة بحسب المستوى التعليمي:

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة
أمي	14	11.6
تقرأ وتكتب	11	9.1
أساسي	17	14
ثانوي	23	19
دبلوم بعد الثانوي	9	7.4
جامعي	40	33.1
ما فوق الجامعي	7	5.8
الإجمالي	121	100

من بيانات الجدول رقم (6) يتضح أن أعلى نسبة من عينة الدراسة (33%) ذات المستوى التعليمي (جامعي)، تليها نسبة (19%) ذات المستوى التعليمي (ثانوي)،وبعده نسبة (14) ذات المستوى التعليمي (أساسي) وأخيرًا نسبة (5%) العاملات ذات المستوى التعليمي(ما فوق الجامعي).

جدول (7): يبين توزيع عينة الدراسة بحسب عدد الأولاد في البيت:

عدد الأولاد	التكرار	النسبة
من 0 إلى 1	39	32.2
من2 إلى 3	48	39.7
من 4 إلى 5	19	15.7
من6 إلى 7	10	8.3
من 8 إلى 9	5	4.1
الإجمالي	121	100

من بيانات الجدول رقم (7) يتضح أن أعلى نسبة من عينة الدراسة (39.7%) عدد الأولاد في البيت لديهن (2 إلى 3)، تليها نسبة (32.2%) لديهن عدد (1) من الأبناء ، وأقل نسبة (4.1%) لديهنَّ عدد (8 إلى 9) من الأبناء.

جدول (8): يبين توزيع عينة الدراسة بحسب الحالة العملية:

الحالة العملية	التكرار	النسبة
أعمل	59	48.76
لا أعمل	62	51.24
الإجمالي	121	100

من بيانات الجدول رقم (8) يتبين أن أعلى نسبة من عينة الدراسة لا يعملن بنسبة (51.24%)، وبقية عينة الدراسة يعملن بما نسبته (48.76%).

جدول (9): يبين توزيع عينة الدراسة بحسب نوع العمل:

نوع العمل	التكرار	النسبة
لا أعمل	62	51.2
حكومي	27	22.3
خاص	17	14
حر	15	12.4
الإجمالي	121	100

من بيانات الجدول رقم (9) يتضح أن أعلى نسبة من عينة الدراسة (22.3) لمن يعملن في القطاع الحكومي ونسبة (14) يعملن في القطاع الخاص، وأخيرًا نسبة (12.4) عمل حر.

جدول (10): يبين توزيع عينة الدراسة بحسب طبيعة السكن:

طبيعة السكن	التكرار	النسبة
ملك	79	65.3
إيجار	42	34.7
الإجمالي	121	100

من بيانات الجدول رقم (10) يتضح أن أعلى نسبة (65%) تعيش في بيت ملك ، ويليها نسبة (42%) تعيش في بيت إيجار، وهذا يعطي مؤشرًا أن اغلب عينة الدراسة يملكون منازلهم وبذلك يهتمون بها ويحافظون على نظافتها.

جدول (11): يبين توزيع عينة الدراسة بحسب نوع السكن:

نوع السكن	التكرار	النسبة
شقة	56	46.3
مسكن مستقل	65	53.7
الإجمالي	121	100

من بيانات الجدول رقم (11) يتضح أن أعلى نسبة (65%) تعيش في مسكن مستقل ، ويليها نسبة (56%) تعيش في شقة.

جدول (12): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار الإحصائي (ت)لمستوى الوعي المنزلي للمرأة من تلوث ا لهواء:

م	الفقرة	متوسط حسابي	انحراف معياري	مستوى الوعي	ترتيب	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	أحافظ على التهوية الدائمة للمنزل	2.826	0.44	عالٍ	3	20.6	0.000
2	أهتم بوجود نباتات طبيعية في المنزل	2.240	0.82	متوسط	5	3.2	0.002
3	أحرص على وجود مراوح تهوية داخل المنزل.	2.934	0.25	عالٍ	1	41.2	0.000
4	أستخدم المطهرات الصحية لتنظيف المنزل	2.860	0.35	عالٍ	2	27.1	0.000
5	أمنع الآخرين من التدخين داخل المنزل.	2.595	0.67	عالٍ	4	9.8	0.000
6	أحرص على عدم تبخير المنزل.	1.744	0.81	متوسط	6	-3.5	0.001
	المتوسط العام	2.285	0.49	متوسط		6.4	0.000

من بيانات الجدول رقم (12) يتضح مستوى متوسط للوعي البيئي للمرأة في المنزل فيما يتعلق بحماية المنزل من تلوث الهواء، إذ كانت قيمة المتوسط الحسابي العام (2.285) بانحراف معياري (0.49) ومستوى توعية عام متوسط، وقيمة عامة لمستوى الدلالة الحقيقي (0.000) وهي أقل من القيمة الافتراضية المحددة من الباحثة بـ(0.05) وقيمة موجبة للاختبار الإحصائي (6.4) تؤكد ذلك، تمثل جودة التهوية عاملاً من العوامل الأساسية لضمان سلامة بيئة المنزل، حيث تحمي المرأة أسرتها من تلوث الهواء حفاظًا على صحتهم وإظهار المنزل بالشكل الصحي السليم، ويتمثل ذلك في اهتمامها بتهوية المنزل بشكل مستمر، وتدرجت الفقرات المعبرة عن مدى وعي المرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الهواء في (6) مراتب بحسب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكانت الفقرة (3) قد حصلت على المرتبة الأولى بأعلى قيمة للمتوسط الحسابي عند (2.934) بانحراف معياري (0.25)، وتتضمن وجود وعي بدرجة عالية للمرأة في الحرص على وجود مراوح تهوية منزلية تعمل على تجديد الهواء، وتعزو الباحثة ذلك إلى حرصها على تهوية المنزل لتجنب الإصابة بالإمراض لأفراد أسرتها نتيجة تلوث الهواء، تليها الفقرة (4) بمتوسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (0.35) ومستوى وعي عالي وتشير الفقرة إلى وجود وعي للمرأة في حرصها على نظافة المنزل المستمرة واستخدامها للأدوات والمطهرات الصحية التي تحمي البيئة المنزلية من التلوث، وتتدرج بقية الفقرات المعبرة عن ذلك حسب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وأقل فقرة كانت الأخيرة بمتوسط حسابي (1.744) وانحراف معياري (0.85) التي تشير إلى ضعف التزام المرأة في حمايتها للبيئة المنزلية فيما يتعلق باستخدام الروائح المنزلية التي تؤثر سلبًا في حماية الهواء في المنزل من التلوث، لما له من أضرار صحية على الأسرة نتيجة وجود مواد ضارة في مكوناته مما يسبب تلوث الهواء ، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المرأة المسؤولة الأولى في على الحفاظ على صحة أفراد أسرتها من تلوث الهواء، وقيم مستوى الدلالة الحقيقي في جميع الفقرات تتراوح بين (0.000،0.002) وهي أقل من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة بـ(0.05) التي تدل على وجود فروق الدلالة الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة عن المتوسط المرجح للدراسة والمقدرة حسابيًا من الباحثة بـ(2) بحسب مقياس (ليكرت)، وقيم الاختبار الإحصائي الموجبة تدل على وجود وعي بيئي منزلي للمرأة في المجتمع فيما يتعلق بحماية المنزل من التلوث البيئي للهواء، أما القيمة السالبة، فتشير إلى ضعف حمايتها للبيئة المنزلية، وتقل فيها قيمة المتوسط الحسابي عن المتوسط المرجح للدراسة.

جدول (13): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار الإحصائي (ت)لمستوى الوعي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء:

م	الفقرة	متوسط حسابي	انحراف معياري	مستوى الوعي	ترتيب	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	أهتم بغسل يدي قبل إعداد الطعام	2.950	0.22	عالٍ	1	48.0	0.000
2	أحافظ على نظافة المطبخ.	2.984	0.13	عالٍ	1	84.5	0.000
3	أحرص على تغطية الغذاء.	2.967	0.18	عالٍ	1	59.2	0.000
4	أحرص على تنظيف الخضروات والفواكه جيد.	2.934	0.28	عالٍ	2	36.6	0.000
5	احرص على عدم تناول الأطعمة الجاهزة في المنزل.	2.074	0.77	متوسط	7	1.1	0.287
6	أحرص على عدم تناول المعلبات الغذائية.	2.107	0.73	متوسط	7	1.6	0.107
7	أحرص على عدم تكرار تسخين الطعام.	2.091	0.79	متوسط	7	1.3	0.205
8	أحرص على عدم إعادة تبريد الطعام بعد ذوبانه	2.314	0.76	متوسط	5	4.5	0.000
9	اعتمد التعقيم في غسل الفواكه والخضروات.	2.603	0.65	عالٍ	4	10.2	0.000
10	أتأكد من تاريخ صلاحية المعلبات.	2.703	0.60	عالٍ	3	12.9	0.000
11	أتبع الوسائل الصحية في حفظ الطعام وحمايته من الجراثيم والحشرات الناقلة للإمراض	2.884	0.37	عالٍ	2	26.3	0.000
12	أستخدام الأواني المنزلية من الخامات الجيدة.	2.620	0.58	عالٍ	4	11.7	0.000
13	أبتعد عن استخدام العبوات البلاستيكية في حفظ الطعام.	2.265	0.76	متوسط	6	3.8	0.000
	المتوسط العام	2.607	0.40	عالٍ		16.7	0.000

من بيانات الجدول رقم (13) يتضح مستوى عالٍ للوعي البيئي للمرأة في المنزل فيما يتعلق بحماية المنزل من تلوث الغذاء، إذ كانت قيمة المتوسط الحسابي العام (2.607) بانحراف معياري (0.40) ومستوى توعية عام عال، وقيمة عامة لمستوى الدلالة الحقيقي (0.000) وهي أقل من القيمة الافتراضية المحددة من الباحثة بـ(0.05) وقيمة موجبة للاختبار الإحصائي (16.7) تؤكد ذلك، حيث تحمي المرأة أسرتها من تلوث الغذاء حفاظًا على صحتهم والاهتمام بنظافته، يظهر في ذلك اهتمامها وحرصها على نظافة الأطعمة من التلوث وتنظيف الفواكه والخضروات، ، وتدرجت الفقرات المعبرة عن مدى وعي المرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الغذاء في (13) مراتب بحسب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكانت الفقرات (1،2،3) حصلت على المرتبة الأولى بقيم متقاربة للمتوسط الحسابي عند (2.97) تقريبًا، وتتضمن وجود وعي بدرجة عالية للمرأة في المحافظة على نظافة المطبخ وحرصها على تغطية الغذاء واهتمامها بغسل يدها قبل إعداد الطعام، وتعزو الباحثة ذلك إلى إن وعي المرأة البيئي سيكون له أثر إيجابي في صحة أسرتها و محافظتها عليهم من التلوث الغذائي، تليها في المرتبة الثانية الفقرتين(4،11) بمتوسط حسابي متقارب (2.90) تقريبًا بمستوى وعي عالٍ وتشير الفقرتين إلى حرص المرأة على تنظيف الخضروات والفواكه جيد، وتتبع الوسائل الصحية في حفظ الطعام وحمايته من الجراثيم والحشرات الناقلة للأمراض ، وتتدرج بقية الفقرات المعبرة عن ذلك بحسب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وأقل فقرة كانت الأخيرة بمتوسط حسابي (2.074) وانحراف معياري (0.77) التي تشير إلى ضعف التزام المرأة في تناول الأطعمة الجاهزة، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم معرفتها في كيفية حُضَّرت هذه الأطعمة، وبالإضافة إلى أن أغلب هذه الأطعمة غير صحية لعدم احتوائها على القيمة الغذائية السليمة، وقيم مستوى الدلالة الحقيقي في جميع الفقرات تتراوح بين (0.000،0.287) وهي أقل من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة بـ(0.05) التي تدل على وجود فروق الدلالة الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة عن المتوسط المرجح للدراسة والمقدرة حسابيًا من الباحثة بـ(2) بحسب مقياس (ليكرت)،وقيم الاختبار الإحصائي الموجبة تدل على وجود وعي بيئي منزلي للمرأة فيما يتعلق بحماية المنزل من التلوث البيئي للغذاء، أما القيمة السالبة، فتشير إلى ضعف حمايتها للبيئة المنزلية وتقل فيها قيمة المتوسط الحسابي عن المتوسط المرجح للدراسة.

جدول (14): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار الإحصائي (ت)لمستوى الوعي المنزلي للمرأة من تلوث الماء:

م	الفقرة	متوسط حسابي	انحراف معياري	مستوى الوعي	ترتيب	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	أحرص على استخدام المياه الصحية.	2.901	0.33	عالٍ	1	30.3	0.000
2	أحرص على إبعاد خزان المياه عن خطوط الصرف الصحي.	2.901	0.30	عالٍ	1	33.0	0.000
3	أهتم بتنظيف خزان المياه باستمرار.	2.686	0.47	عالٍ	4	16.2	0.000
4	أهتم بتطهير خزان المياه.	2.661	0.56	عالٍ	5	13.1	0.000
5	أحرص على عدم تكرار استخدام قناين (قوارير) الماء البلاستيكية.	2.339	0.74	متوسط	6	5.1	0.000
6	أحافظ على ترشيد استخدام المياه.	2.876	0.33	عالٍ	2	29.1	0.000
7	اتبع الطرائق الصحية في تنقية مياه الشرب	2.777	0.46	عالٍ	3	18.7	0.000
	المتوسط العام	2.839	0.33	عالٍ		27.9	0.000

من بيانات الجدول رقم (14) يتضح مستوى عالٍ للوعي البيئي للمرأة في المنزل فيما يتعلق بحماية المنزل من تلوث الماء؛ إذ كانت قيمة المتوسط الحسابي العام (2.839) بانحراف معياري (0.33) ومستوى توعية عام عال، وقيمة عامة لمستوى الدلالة الحقيقي (0.000)، وهي أقل من القيمة الافتراضية المحددة من الباحثة بـ(0.05) وقيمة موجبة للاختبار الإحصائي (27.9) تؤكد ذلك، تحمي المرأة أسرتها من تلوث الماء حفاظًا على صحتهم والاهتمام بنظافة الماء، يظهر في ذلك اهتمامها وحرصها على نظافة الماء من التلوث، وتدرجت الفقرات المعبرة عن وعي المرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الماء في (7) مراتب بحسب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكانت الفقرتان (1،2) قد تحصلتا على المرتبة الأولى بقيم متطابقة للمتوسط الحسابي عند (2.901) وتتضمن وجود وعي بدرجة عالية للمرأة في المحافظة على نظافة الماء و حرصها على إبعاد خزان المياه عن خطوط الصرف الصحي، وحرصها على استخدام المياه الصحية ، وتعزو الباحثة ذلك الوعي البيئي الايجابي للمرأة في خلق جيل محصن بالقيم البيئية السليمة في كيفية المحافظة على البيئة والعيش في بيئة نظيفة آمنة، تليها في المرتبة الثانية الفقرة (6) بمتوسط حسابي (2.876) بمستوى وعي عالٍ وتشير الفقرة إلى المحافظة على ترشيد استخدام المياه.، ويظهر هذا إلى شحه المياه في المناطق الذي تسكن فيها العينة، الأمر الذي يتطلب منهن ترشيد استخدام المياه وتتدرج بقية الفقرات المعبرة عن ذلك بحسب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وأقل فقرة كانت الأخيرة بمتوسط حسابي (2.339) وانحراف معياري (0.74) التي تشير إلى مستوى متوسط في حرص المرأة على عدم تكرار استخدام قناين (قوارير) الماء البلاستيكية، نظرًا إلى أن تكرار استخدام القناين البلاستكية فيه أضرار صحية جسيمة تؤثر في صحة أسرتها وقيم مستوى الدلالة الحقيقي في جميع الفقرات تتراوح بين (0.000،0.000) وهي أقل من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة بـ(0.05)، التي تدل على وجود فروق الدلالة الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة عن المتوسط المرجح للدراسة والمقدرة حسابيًا من الباحثة بـ(2) بحسب مقياس (ليكرت)، وقيم الاختبار الإحصائي الموجبة تدل على وجود وعي بيئي منزلي للمرأة في المجتمع فيما يتعلق بحماية المنزل من التلوث البيئي للماء، أما القيمة السالبة، فتشير إلى ضعف حمايتها للبيئة المنزلية، وتقل فيها قيمة المتوسط الحسابي عن المتوسط المرجح للدراسة.

جدول (15): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار الإحصائي (ت)لمستوى الوعي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري:

م	الفقرة	متوسط حسابي	انحراف معياري	مستوى الوعي	ترتيب	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	أهتم استخدام الإضاءة المناسبة داخل المنزل	2.785	0.49	عالٍ	3	17.7	0.000
2	أهتم بتوفير الهدوء داخل المنزل.	2.802	0.46	عالٍ	2	19.2	0.000
3	أحرص على تناسق الألوان في المنزل.	2.554	0.63	عالٍ	5	9.6	0.000
4	أحرص على التناسق الجمالي في الأثاث المنزلية.	2.612	0.61	عالٍ	4	11.0	0.000
5	أحرص على عدم السماح بالأصوات المرتفعة في المنزل.	2.612	0.54	عالٍ	4	12.5	0.000
6	أشارك باختيار الملابس المناسبة لإفراد الأسرة	2.562	0.69	عالٍ	5	8.9	0.000
7	أقوم باستمرار بتنظيف أرضية المنزل.	2.884	0.35	عالٍ	1	28.1	0.000
8	أحافظ على النظافة الشخصية لأفراد أسرتي	2.909	0.34	عالٍ	1	29.3	0.000
	المتوسط العام	2.847	0.29	عالٍ		31.6	0.000

من بيانات الجدول رقم (15) يتضح مستوى عال للوعي البيئي للمرأة في المنزل فيما يتعلق بحماية المنزل من التلوث السمعي والبصري، إذ كانت قيمة المتوسط الحسابي العام (2.847) بانحراف معياري (0.29) ومستوى توعية عام عال، وقيمة عامة لمستوى الدلالة الحقيقي (0.000)، وهي أقل من القيمة الافتراضية المحددة من الباحثة بـ(0.05) وقيمة موجبة للاختبار الإحصائي (31.6) تؤكد ذلك، حيث تحمي المرأة أسرتها من التلوث السمعي والبصري، يظهر ذلك في اهتمامها وحرصها توفير الهدوء والتنسيق الجمالي داخل المنزل، وتدرجت الفقرات المعبرة عن مدى وعي المرأة في حماية البيئة المنزلية من التلوث السمعي والبصري في (8) مراتب بحسب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكانت الفقرتان (7،8) احتلتا على المرتبة الأولى بقيم متقاربة للمتوسط الحسابي عند (2.89) تقريبًا وتتضمن وجود وعي بدرجة عالية للمرأة في المحافظة على النظافة الشخصية لأفراد أسرتها، و تقوم باستمرار بتنظيف أرضية المنزل، وتعزو الباحثة ذلك في حرص المرأة على الاهتمام بخلق بيئة صحية نظيفة وذلك من أجل وقاية أفراد أسرتها من الأمراض وبذلك ينعكس ايجابيًا في غرس العادات البيئية السليمة وخلق الوعي البيئي لدى الأبناء مستقبًلا، تليها في المرتبة الثانية الفقرة (2) بمتوسط حسابي (2.802) وانحراف معياري (0.46) بمستوى وعي عالٍ، وتشير الفقرة إلى اهتمام المرأة بتوفير الهدوء داخل المنزل.، وتتدرج بقية الفقرات المعبرة عن ذلك بحسب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وأقل الفقرتين(3،6) كانت الأخيرة بمتوسط حسابي متقارب التي تشير إلى حرص المرأة على تناسق الألوان في المنزل ،وتشارك باختيار الملابس المناسبة لإفراد أسرتها، وتعزو الباحثة ذلك إلى اختلاف الأذواق بين أفراد أسرتها وتميز كل فرد وخصوصًا الأولاد الذين غالبًا ما يختارون ملابسهم بأنفسهم بعيدًا عن تدخل أولياء أمورهم ولاختلاف الأجيال في التفكير، وقيم مستوى الدلالة الحقيقي في جميع الفقرات تتراوح بين (0.000،0.000)، وهي أقل من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة بـ(0.05)، التي تدل على وجود فروق الدلالة الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة عن المتوسط المرجح للدراسة والمقدرة حسابيًا من الباحثة بـ(2) بحسب مقياس (ليكرت)، وقيم الاختبار الإحصائي الموجبة تدل على وجود وعي بيئي منزلي للمرأة في المجتمع فيما يتعلق بحماية المنزل من التلوث البيئي السمعي والبصري، أما القيمة السالبة فتشير إلى ضعف حمايتها للبيئة المنزلية، وتقل فيها قيمة المتوسط الحسابي عن المتوسط المرجح للدراسة.

جدول (16): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار الإحصائي (ت)لمستوى الوعي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات:

م	الفقرة	متوسط حسابي	انحراف معياري	مستوى الوعي	ترتيب	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	أحرص على وضع النفايات داخل وعاء القمامة.	2.984	0.13	عالٍ	1	84.5	0.000
2	أحرص على عدم تسريب السوائل الناتجة عن بقايا الطعام خارج وعاء القمامة.	2.950	0.25	عالٍ	1	41.3	0.000
3	أحرص أن يكون وعاء القمامة محكم الغطاء لمنع وصول الحشرات للقمامة.	2.901	0.33	عالٍ	3	30.3	0.000
4	أحرص على عدم رمي النفايات المنزلية في المحيط الخارجي للمسكن.	2.926	0.32	عالٍ	2	31.8	0.000
5	أحرص أن يكون حجم وعاء القمامة مناسباً بحيث يسهل نقلها لخارج المنزل.	2.793	0.41	عالٍ	4	21.5	0.000
6	أحرص أن يكون وعاء القمامة مصنوعًا من مادة صلبة قوية قابلة للتنظيف مثل الحديد أو البلاستيك.	2.661	0.59	عالٍ	5	12.4	0.000
	المتوسط العام	2.822	0.30	عالٍ		30.0	0.000

من بيانات الجدول رقم (16) يتضح مستوى عال للوعي البيئي للمرأة في المنزل فيما يتعلق بحماية المنزل من تلوث النفايات؛ إذ كانت قيمة المتوسط الحسابي العام (2.822) بانحراف معياري (0.30) ومستوى وعي عام عال، وقيمة عامة لمستوى الدلالة الحقيقي (0.000)، وهي أقل من القيمة الافتراضية المحددة من الباحثة بـ(0.05) وقيمة موجبة للاختبار الإحصائي (30.0) تؤكد ذلك، و تهتم المرأة بأسرتها من تلوث النفايات حفاظًا على صحتهم ،يظهر في ذلك اهتمامها وحرصها على نظافة المنزل من التلوث، وتدرجت الفقرات المعبرة عن مدى وعي المرأة في حماية

البيئة المنزلية من تلوث النفايات في (6) مراتب بحسب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وكانت الفقرتان (1،2) احتلتا على المرتبة الأولى بقيم متقاربة للمتوسط الحسابي عند (2.97) تقريبًا، وتتضمن وجود وعي بدرجة عالية للمرأة في حرصها على وضع النفايات داخل وعاء القمامة، و حرصها على عدم تسريب السوائل الناتجة عن بقايا الطعام خارج وعاء القمامة، وتعزو الباحثة ذلك إلى الاتجاهات السليمة للمرأة حيال التعامل مع النفايات والتي لها مردودها الإيجابي في الوقاية من انتشار الأمراض المختلفة، تليها في المرتبة الثانية الفقرة (4) بمتوسط حسابي (2.926) بمستوى وعي عالٍ، وتشير إلى حرص المرأة على عدم رمي النفايات المنزلية في المحيط الخارجي للمسكن حفاظا على بيئة الشارع من التلوث، وانتشار القاذورات في الحي الذي تسكن فيه، وتتدرج بقية الفقرات المعبرة عن ذلك حسب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وأقل فقرة كانت الأخيرة بمتوسط حسابي (2.661) وانحراف معياري (0.59) التي تشير إلى حرص المرأة أن يكون وعاء القمامة مصنوعًا من مادة صلبة قوية قابلة للتنظيف مثل الحديد أو البلاستيك، تعزو الباحثة ذلك لعدم قدرت إفراد العينة على توفير هذا الوعاء لارتفاع أسعاره نتيجة الوضع الاقتصادي المتدني وقيم مستوى الدلالة الحقيقي في جميع الفقرات تتراوح بين (0.000،0.000)، وهي أقل من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة بـ(0.05) والتي تدل على وجود فروق الدلالة الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة عن المتوسط المرجح للدراسة والمقدرة حسابيًا من الباحثة بـ(2) حسب مقياس (ليكرت)،وقيم الاختبار الإحصائي الموجبة تدل على وجود وعي بيئي منزلي للمرأة فيما يتعلق بحماية المنزل من التلوث البيئي للنفايات،أما القيمة السالبة، فتشير إلى ضعف حمايتها للبيئة المنزلية، وتقل فيها قيمة المتوسط الحسابي عن المتوسط المرجح للدراسة.

جدول (17): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار الإحصائي (ت) لمستوى الوعي المنزلي للمرأة من التلوث:

م	أبعاد الدراسة	متوسط حسابي	انحراف معياري	مستوى الوعي	ترتيب	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	**الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الهواء**	2.285	0.49	متوسط	5	6.4	0.000
2	**الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء**	2.607	0.40	عالٍ	4	16.7	0.000
3	**الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء**	2.839	0.33	عالٍ	2	27.9	0.000
4	**الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري**	2.847	0.29	عالٍ	1	31.6	0.000
5	**الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات**	2.822	0.30	عالٍ	3	30.0	0.000
	المتوسط العام	2.554	0.27	عالٍ		22.2	0.000

من بيانات الجدول رقم (17) يتضح مستوى عال للوعي البيئي للمرأة في المنزل، ويظهر ذلك في وعيها البيئي العالي من التلوث السمعي والبصري؛ إذ كانت قيمة المتوسط الحسابي العام (2.554) بانحراف معياري (0.27) ومستوى وعي عام عال، وقيمة عامة لمستوى الدلالة الحقيقي (0.000)، وهي أقل من القيمة الافتراضية المحددة من الباحثة بـ(0.05) وقيمة موجبة للاختبار الإحصائي (22.2) تؤكد ذلك، ويظهر في ذلك اهتمامها ووعيها بالتلوث بحماية أفراد أسرتها من التلوث البيئي، حيث كانت أعلى قيمة للمتوسط الحسابي(2.847) بانحراف معياري (0.29) للبعد (4)، الذي يشير إلى الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري، وتليها في المرتبة الثانية الوعي البيئي للمرأة من تلوث الماء بمتوسط حسابي (2.839) وانحراف معياري (0.33)، وفي المرتبة الثالثة الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات بمتوسط حسابي (2.822) وانحراف معياري(0.30)، والمرتبة الرابعة الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء بمتوسط حسابي (2.607) وانحراف معياري (0.40)، و في المرتبة الأخيرة الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الهواء بمتوسط حسابي (2.285) وانحراف معياري (0.49)، وتدل قيمة متوسط عام مستوى الدلالة الحقيقي (0.000)، التي كانت أقل من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة ب(0.05)، وقيمة الاختبار الإحصائي الموجبة، التي كانت (22.2)، وقيم مستوى الدلالة الحقيقي في جميع الأبعاد المعبرة عن الوعي العالي للمرأة تطابقت عند (0.000)، وهي تدل عمومًا على قبول حقيقي للوعي البيئي، التي تحرص المرأة حماية أسرتها من التلوث البيئي بالأبعاد المختلفة.

جدول (18): يوضح فروق الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث بشأن الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث بحسب متغير منطقة السكن لعينة الدراسة: (ANOVA)

أبعاد الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط الفرق	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الهواء	بين المجموعات	4.604	3	1.535	7.541	0.000
	داخل المجموعات	23.81	117	0.204		
	الإجمالي	28.413	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء	بين المجموعات	1.026	3	0.342	2.214	0.09
	داخل المجموعات	18.077	117	0.155		
	الإجمالي	19.103	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء	بين المجموعات	0.342	3	0.114	1.046	0.375
	داخل المجموعات	12.765	117	0.109		
	الإجمالي	13.107	120			
	بين المجموعات	1.059	3	0.353	4.413	0.006

الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري	داخل المجموعات	9.362	117	0.08		
	الإجمالي	10.421	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات	بين المجموعات	1.375	3	0.458	5.611	0.001
	داخل المجموعات	9.555	117	0.082		
	الإجمالي	10.93	120			
المتوسط العام	بين المجموعات	0.261	3	0.087	1.16	0.328
	داخل المجموعات	8.765	117	0.075		
	الإجمالي	9.026	120			

من معطيات الجدول (18) يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بالوعي البيئي المنزلي للمرأة في محافظة عدن من التلوث في بعدي الدراسة (الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء، الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء) والمتوسط العام للدراسة، بحسب متغير منطقة السكن لعينة الدراسة، إذ كانت قيم مستوى الدلالة الحقيقيين (0.09، 0.328)وهي أكبر من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة بـ(0.05)، التي تدل على عدم وجود اختلاف عام في رأي عينة الدراسة، أما قيمة مستوى الدلالة الحقيقي لبقية أبعاد الدراسة، فقد تراوحت بين (0.000، 0.006)، وهي أقل من القيمة الافتراضية، التي تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في رأي العينة أي يوجد اختلاف في رأي عينة الدراسة للأربع المديريات، ولتوضيح هذا الفرق لابُدَّ من إجراء الاختبار الإحصائي (LSD) حتى نتتبع الفرق، الذي يبينه الجدول الآتي:

جدول (19): يوضح اختبار (LSD) لتتبع فروق الدالة بين المجموعات لمعرفة الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث (أبعاد الفروق) حسب متغير منطقة السكن لعينة الدراسة:

أبعاد الدراسة	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	أقل قيمة للمتوسط	أعلى قيمة للمتوسط
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الهواء	كريتر	البريقة	.3634*	0.1155	0.002	.592	.1346
		المعلا	.5311*	0.1155	0.000	0.3013	0.7589
		المنصورة	.3644*	0.1155	0.002	0.1346	0.5922
	المعلا	البريقة	.2569*	0.0724	0.001	0.1135	0.4005
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري	المنصورة	البريقة	.1736*	0.0724	0.018	0.0302	0.3171
	المعلا	المنصورة	.2569*	0.07245	0.001	.405	.1135
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات	كريتر	البريقة	.23817*	0.07319	0.001	0.0932	0.3831
	المعلا	البريقة	.27151*	0.07319	0.000	0.1266	0.4165
	المنصورة	البريقة	.20484*	0.07319	0.006	0.0599	0.3498
* The mean difference is significant at the 0.05 level.							

من معطيات الجدول رقم (19) يتضح وجود فروق الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بالوعي البيئي للمرأة في حماية المنزل من تلوث الهواء، الذي ظهر بحسب قيم مستوى الدلالة الحقيقي التي كانت (0.000، 0.002)، وهي أقل من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة بـ(0.05) وظهر الفرق بين كل من مديرية (كريتر) ومديريات (البريقة، المعلا، المنصورة) وكان الفرق لمصلحة المجموعة الأولى (كريتر)، حيث تشير العلامة الموجبة لقيم متوسط الفرق(*) بذلك؛ أي إن المرأة التي تسكن في مديرية كريتر أكثر حماية للمنزل من تلوث الهواء، ووجد الفرق للبعد نفسه بين مديرية (المعلا، والبريقة)، حيث كانت قيمة مستوى الدلالة الحقيقي (0.001)، وهي أقل من الافتراضية، والإشارة الموجبة لقيم متوسط الفرق (*) تدل على أن الفرق كان لمصلحة مديرية (المعلا)، أما بعد الوعي البيئي المنزلي للمرأة في حماية المنزل من تلوث النفايات، فقد ظهر الفرق بين مديرية (البريقة) ومديريات (كريتر، والمعلا، والمنصورة)، حيث كانت قيم مستوى الدلالة الحقيقي بين (0.000، 0.006)، وهي أقل من القيمة الافتراضية والإشارة الموجبة (*) تدل لقيم متوسط الفرق تدل على أن الفرق كان لمصلحة المجموعة الأولى، المتمثلة بمديريات (كريتر، والمعلا، والمنصورة)، فالمرأة في هذه المديريات أكثر حرصًا على حماية المنزل من تلوث النفايات، كما أن الباحثة اكتفت في الجدول بالعلاقات في المتغير التي فيها فروق الدلالة الإحصائية فقط.

جدول (20): يوضح فروق الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث بشأن الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث حسب متغير فئات العمر عينة الدراسة: (ANOVA)

أبعاد الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط الفرق	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الهواء	بين المجموعات	0.533	4	0.133	0.555	0.696
	داخل المجموعات	27.88	116	0.24		
	الإجمالي	28.413	120			

الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء	بين المجموعات	0.715	4	0.179	1.128	0.347
	داخل المجموعات	18.388	116	0.159		
	الإجمالي	19.103	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء	بين المجموعات	0.341	4	0.085	0.774	0.544
	داخل المجموعات	12.767	116	0.11		
	الإجمالي	13.107	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري	بين المجموعات	0.818	4	0.205	0.925	0.480
	داخل المجموعات	9.603	116	0.083		
	الإجمالي	10.421	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات	بين المجموعات	0.262	4	0.066	0.713	0.585
	داخل المجموعات	10.667	116	0.092		
	الإجمالي	10.93	120			
المتوسط العام	بين المجموعات	0.382	4	0.096	1.283	0.281
	داخل المجموعات	8.643	116	0.075		
	الإجمالي	9.026	120			

من معطيات الجدول (20) يتضح إنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بالوعي البيئي المنزلي للمرأة في محافظة عدن من التلوث في أبعاد الدراسة الخمسة بما فيها المتوسط العام بحسب متغير فئات عمر عينة الدراسة؛ إذ كانت قيم مستوى الدلالة الحقيقي فيها تتراوح بين (0.281، 0.696)، وهي أكبر من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة ب(0.05)، التي تدل على أنه لا يوجد اختلاف عام في رأي عينة الدراسة بجميع الفئات العمرية،وكانت قيمة الاختبار الإحصائي ليفنس تتراوح بين (0.555، 1.283) وطالما في اتفاق عام بوجود وعي منزلي بيئي للمرأة لحماية المنزل من التلوث، فلا نتتبع الفرق.

جدول (21): يوضح فروق الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث حول الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث حسب متغير المؤهل العلمي لعينة الدراسة: (ANOVA)

أبعاد الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط الفرق	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الهواء	بين المجموعات	2.465	6	0.411	1.805	0.104
	داخل المجموعات	25.948	114	0.228		
	الإجمالي	28.413	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء	بين المجموعات	0.539	6	0.09	0.552	0.768
	داخل المجموعات	18.564	114	0.163		
	الإجمالي	19.103	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء	بين المجموعات	0.183	6	0.031	0.269	0.95
	داخل المجموعات	12.924	114	0.113		
	الإجمالي	13.107	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري	بين المجموعات	1.458	6	0.243	3.091	0.008
	داخل المجموعات	8.963	114	0.079		
	الإجمالي	10.421	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات	بين المجموعات	1.475	6	0.246	2.964	0.01
	داخل المجموعات	9.455	114	0.083		
	الإجمالي	10.93	120			
المتوسط العام	بين المجموعات	0.495	6	0.083	1.103	0.365
	داخل المجموعات	8.53	114	0.075		
	الإجمالي	9.026	120			

من معطيات الجدول (21) يتضح أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بالوعي البيئي المنزلي للمرأة في محافظة عدن من التلوث في أبعاد الدراسة الثلاثة والمتوسط العام الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث كل من (الهواء، الغذاء، الماء)، بحسب متغير المؤهل العلمي لعينة الدراسة؛ إذ تراوحت قيم مستوى الدلالة الحقيقيين (0.365، 0.95)، وهي أكبر من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة ب(0.05)، التي تدل على أنه لا يوجد اختلاف عام في رأي عينة الدراسة بجميع المؤهلات العلمية المحددة، أما قيمة مستوى

الدلالة الحقيقي بقية أبعاد الدراسة، فقد تراوحت بين (0.008، 0.01)، وهي أقل من القيمة الافتراضية التي تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في رأي العينة؛ أي يوجد اختلاف في رأي عينة الدراسة في المؤهلات العلمية المبينة في الجدول أدنى، ولتوضيح هذا الفرق لابُدَّ من إجراء الاختبار الإحصائي (LSD) حتى نتتبع الفرق الذي يبينه الجدول الآتي:

جدول (22): يوضح اختبار (LSD) لتتبع فروق الدالة بين المجموعات لمعرفة الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث (أبعاد الفروق) بحسب متغير المؤهل العلمي لعينة الدراسة:

أبعاد الدراسة	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	أقل قيمة للمتوسط	أعلى قيمة للمتوسط
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات	أساسي	تقرأ وتكتب	.24866*	0.11144	0.028	0.0279	0.4694
	ثانوي	تقرأ وتكتب	.28063*	0.10557	0.009	0.0715	0.4898
		أساسي	.2803*	0.10557	0.009	.489	.0715
	دبلوم بعد الثانوية	تقرأ وتكتب	.39899*	0.12944	0.003	0.1426	0.6554
	جامعي	أمي	.18571*	0.08943	0.04	0.0086	0.3629
		تقرأ وتكتب	.35455*	0.09805	0.000	0.1603	0.5488
	ما فوق الجامعي	تقرأ وتكتب	.38312*	0.13924	0.007	0.1073	0.6589
* The mean difference is significant at the 0.05 level.							

من معطيات الجدول (22) يتضح وجود فروق الدلالة الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بالوعي البيئي للمرأة في حماية المنزل من تلوث النفايات بحسب متغير المؤهل العلمي، وكانت بين من يحملن مؤهل علمي (تقرأ وتكتب) و يحملن (أساسي، ثانوي، دبلوم بعد الثانوي، جامعي، ما فوق الجامعي)، وفي جميعها كانت الفروق لمصلحة المجموعة الأولى؛ أي إن المرأة التي مؤهلها العلمي تقرأ وتكتب أقل وعيًا في حماية المنزل من تلوث النفايات، ويعزو الباحث ذلك لضعف المستوى التعليمي، كما يوجد الفرق بين المؤهل العلمي (ثانوي) و(أساسي) وكان لمصلحة المؤهل العلمي (ثانوي) ووجد الفرق بين (المؤهل العلمي (أمي) و(جامعي) وكان الفرق لمصلحة المؤهل العلمي (جامعي) وبالنظر لهذه الفروق نجد أن للمؤهل العلمي الأفضل أو المرتفع للمرأة دورًا في الوعي البيئي لحماية البيئة من تلوث النفايات، كما أن الباحثة اكتفت في الجدول بالعلاقات في المتغير التي فيها فروق الدلالة الإحصائية فقط.

جدول (23): يوضح فروق الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث بشأن الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث بحسب متغير عدد الأطفال في المنزل لعينة الدراسة: (ANOVA)

أبعاد الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط الفرق	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الهواء	بين المجموعات	0.972	4	0.243	1.027	0.397
	داخل المجموعات	27.442	116	0.237		
	الإجمالي	28.413	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء	بين المجموعات	0.76	4	0.19	1.202	0.314
	داخل المجموعات	18.343	116	0.158		
	الإجمالي	19.103	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء	بين المجموعات	0.36	4	0.09	0.818	0.516
	داخل المجموعات	12.748	116	0.11		
	الإجمالي	13.107	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري	بين المجموعات	0.53	4	0.133	1.555	0.191
	داخل المجموعات	9.891	116	0.085		
	الإجمالي	10.421	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات	بين المجموعات	0.324	4	0.081	0.887	0.474
	داخل المجموعات	10.605	116	0.091		
	الإجمالي	10.93	120			
المتوسط العام	بين المجموعات	0.246	4	0.061	0.811	0.521
	داخل المجموعات	8.78	116	0.076		
	الإجمالي	9.026	120			

من معطيات الجدول (23) يتضح على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بالوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث في أبعاد الدراسة الخمسة بما فيها المتوسط العام بحسب متغير عدد الأطفال في المنزل لعينة الدراسة، إذ تراوحت قيم مستوى الدلالة الحقيقي فيها بين (0.191، 0.521)، وهي أكبر من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة ب(0.05)، التي تدل على أنه لا يوجد اختلاف عام في رأي عينة الدراسة بجميع عدد الأطفال في المنزل، وكانت قيمة الاختبار الإحصائي ليفنس تتراوح بين (0.811، 1.555)، وطالما في اتفاق عام بوجود وعي منزلي بيئي للمرأة لحماية المنزل من التلوث فلا نتتبع الفرق.

جدول (24): يوضح فروق الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث في الاختبار الإحصائي (ت) بشأن الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث بحسب متغير الحالة العملية لعينة الدراسة:

أبعاد الدراسة	الحالة العملية						قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	اعمل			لا أعمل				
	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة الوعي	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة الوعي		
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الهواء	2.232	0.44	متوسط	2.325	0.53	متوسط	-1.1	0.302
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء	2.643	0.38	عالٍ	2.564	0.42	عالٍ	1.1	0.281
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء	2.839	0.30	عالٍ	2.833	0.36	عالٍ	0.1	0.923
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري	2.902	0.26	عالٍ	2.802	0.32	عالٍ	1.9	0.064
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات	2.884	0.23	عالٍ	2.778	0.35	عالٍ	1.9	0.055
المتوسط العام	2.558	0.24	عالٍ	2.552	0.31	عالٍ	0.1	0.900

من معطيات الجدول رقم (24) يتضح أنه لا يوجد فروق دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بأبعاد الدراسة الخمسة للوعي البيئي المنزلي للمرأة في حماية المنزل من التلوث من (الهواء والغذاء، والماء، والتلوث السمعي والبصري، وتلوث النفايات) بحسب متغير الحالة العملية لعينة الدراسة (أعمل، لا أعمل)؛ إذ تقاربت قيم مستوى الدلالة الحقيقي في الخمسة الأبعاد التي تراوحت بين (0.055، 0.900)، وهي أكبر من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة ب(0.05)، ويدل ذلك على وجود تقارب في رأي عينة الدراسة، يؤكد ذلك تقارب قيم المتوسط الحسابي للمتغيرات مع بعضها، التي تبين بدرجة الوعي البيئي وجود وعي بيئي منزلي للمرأة باختلاف نوع حالتها العملية في حماية المنزل من التلوث، وقيم الاختبار الإحصائي الموجبة تدل على وجود ميل طفيف للدلالة تجاه من الحالة العملية (أعمل) والعكس للقيم السالبة بوجود الميل للفروق تجاه الحالة العملية (لا أعمل).

جدول (25): يوضح فروق الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث في الاختبار الإحصائي (ت) بشأن الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث حسب متغير نوع السكن لعينة الدراسة:

أبعاد الدراسة	نوع السكن						قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	شقة			مسكن مستقل				
	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة الوعي	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة الوعي		
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الهواء	2.205	0.44	متوسط	2.354	0.51	متوسط	-1.7-	0.094
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء	2.563	0.38	عالٍ	2.646	0.41	عالٍ	-1.2-	0.252
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء	2.786	0.35	عالٍ	2.885	0.30	عالٍ	-1.3-	0.105
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري	2.866	0.26	عالٍ	2.831	0.32	عالٍ	0.65	0.507
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات	2.857	0.26	عالٍ	2.792	0.33	عالٍ	1.18	0.233
المتوسط العام	2.531	0.25	عالٍ	2.573	0.29	عالٍ	-0.3-	0.400

من معطيات الجدول رقم (25) يتضح أنه لا يوجد فروق دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بأبعاد الدراسة الخمسة للوعي البيئي المنزلي للمرأة في حماية المنزل من التلوث من (الهواء والغذاء، والماء، والتلوث السمعي والبصري، وتلوث النفايات) بحسب متغير نوع السكن لعينة الدراسة (شقة، مسكن مستقل)، إذ تقاربت قيم مستوى الدلالة الحقيقي في الخمسة الأبعاد والتي تراوحت بين (0.094، 0.507)، وهي أكبر من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة ب(0.05)، ويدل ذلك على وجود تقارب في رأي عينة الدراسة، ويؤكد ذلك تقارب قيم المتوسط الحسابي للمتغيرات مع بعضها، التي تبين بدرجة الوعي البيئي وجود وعي بيئي منزلي للمرأة باختلاف نوع سكنها في حماية المنزل من التلوث، وقيم الاختبار الإحصائي الموجبة تدل على وجود ميل طفيف للدلالة تجاه من يسكن في (شقة) والعكس للقيم السالبة بوجود الميل للفروق تجاه من يسكنون في (مسكن مستقل).

جدول (26): يوضح فروق الدلالة الإحصائية لاستجابات عينة البحث بشأن الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث حسب متغير نوع العمل لعينة الدراسة: (ANOVA)

أبعاد الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط الفرق	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الهواء	بين المجموعات	0.936	3	0.312	1.329	0.268
	داخل المجموعات	27.477	117	0.235		
	الإجمالي	28.413	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الغذاء	بين المجموعات	0.749	3	0.25	1.591	0.195
	داخل المجموعات	18.354	117	0.157		
	الإجمالي	19.103	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء	بين المجموعات	1.666	3	0.555	5.679	0.001
	داخل المجموعات	11.441	117	0.098		
	الإجمالي	13.107	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث السمعي والبصري	بين المجموعات	0.409	3	0.136	1.594	0.194
	داخل المجموعات	10.012	117	0.086		
	الإجمالي	10.421	120			
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث النفايات	بين المجموعات	0.475	3	0.158	1.773	0.156
	داخل المجموعات	10.454	117	0.089		
	الإجمالي	10.93	120			
المتوسط العام	بين المجموعات	0.123	3	0.041	0.539	0.657
	داخل المجموعات	8.903	117	0.076		
	الإجمالي	9.026	120			

من معطيات الجدول (26) يتضح أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بالوعي البيئي المنزلي للمرأة في محافظة عدن من التلوث في أبعاد الدراسة الأربعة والمتوسط العام الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث (الهواء، والغذاء، والتلوث السمعي والبصري، وتلوث النفايات)، بحسب متغير نوع العمل لعينة الدراسة (موظف حكومي، قطاع خاص، عمل حر)، إذ تراوحت قيم مستوى الدلالة الحقيقيين (0.156، 0.657)، وهي أكبر من القيمة الافتراضية المحددة سابقًا من الباحثة (0.05)، التي تدل على أنه لا يوجد اختلاف عام في رأي عينة الدراسة بجميع أنواع العمل التي تمارسها المرأة في محافظة عدن، أما قيمة مستوى الدلالة الحقيقي بُعد الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء (0.008، 0.01)، وهي أقل من القيمة الافتراضية والتي تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في رأي العينة أي يوجد اختلاف في رأي عينة الدراسة أنواع الأعمال المبينة في الجدول أدنى، ولتوضيح هذا الفرق لابُدَّ من إجراء الاختبار الإحصائي(LSD) حتى نتتبع الفرق والذي يبينه الجدول الآتي:

جدول (27): يوضح اختبار (LSD) لتتبع فروق الدالة بين المجموعات لمعرفة الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث (أبعاد الفروق) حسب متغير نوع العمل لعينة الدراسة:

أبعاد الدراسة	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	أقل قيمة للمتوسط	أعلى قيمة للمتوسط
الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء	حكومي	خاص	.3369*	0.0968	0.001	0.145	0.529
	حر	خاص	.4176*	0.1107	0.000	0.192	0.631
* The mean difference is significant at the 0.05 level.							

من بيانات الجدول رقم (27) يتضح وجود فروق دلالة إحصائية بين من يعملن (خاص) ومن الحالة العملية لهم (حكومي، حر) وكان الفرق لمصلحة (المجموعة الأولى) أي (حكومي، حر)؛ أي يوجد وعي بيئي للنساء اللاتي يعملن في الوظائف الحكومية والأعمال الحرة أفضل ممن يعملن في القطاعات الخاصة، وتعزو الباحثة ذلك أن الأعمال الخاصة قد تستغرق مدَّة زمنية أطول، كما أن الباحثة اكتفت في الجدول بالعلاقات في المتغير التي فيها فروق الدلالة الإحصائية فقط.

الإجابة عن تساؤلات الدراسة وتفسيرها:

يعرض هذا الجزء الإجابة عدن تساؤلات الدراسة وتفسيرها التي نوجزها في الآتي:

الإجابة عدن التساؤل الأول: ما مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الهواء؟ أجيب عن هذا السؤال في الجدول رقم(12)، الذي بين وجود وعي بيئي متوسط للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الهواء، حيث تحمي المرأة أسرتها من تلوث الهواء، حفاظًا

على صحتهم وإظهار المنزل بالشكل الصحي السليم، ويتمثل ذلك في اهتمامها بتهوية المنزل بشكل مستمر واستخدمها المطهرات الصحية لتنظيف المنزل، ومنعها من التدخين داخل المنزل، وهذا يتفق مع دراسة السبعاوي (2018)، حيث تؤكد أنَّ هناك وعيًا جيدًا لدى أفراد العينة بخصوص بعض الممارسات التي يتبعونها في استخدام المطهرات الصحية لتنظيف المنزل، و تختلف مع دراسة خاطر (2001)، التي أظهرت كثيرًا من الممارسات السلوكية للمرأة القطرية السلبية تجاه تلوث الهواء داخل المنزل والأضرار الناتجة عنها.

الإجابة عن التساؤل الثاني: ما مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث الغذاء؟ أجيب عن هذا السؤال في الجدول رقم(13)، الذي بين وجود مستوى عال للوعي البيئي للمرأة في المنزل فيما يتعلق بحماية المنزل من تلوث الغذاء، يظهر ذلك في اهتمامها وحرصها على نظافة الأطعمة من التلوث وتنظيف الفواكه والخضروات، **اتباعها الوسائل الصحية في حفظ الطعام وحمايته من الجراثيم والحشرات الناقلة للأمراض**، وهذا النتيجة تتفق مع دراسة السبعاوي (2018) في اعتماد المرأة التعقيم في غسل الفواكه والخضر، و مع دراسة حمدان(2019)، حيث أحتل الوعي بالتلوث الغذائي المرتبة الأولى من حيث الأهمية عند المرأة ،وتختلف مع دراسة خاطر (2001) في أن كثيرًا من الممارسات السلوكية للمرأة القطرية السلبية تجاه ملوثات الغذاء والأضرار الناتجة عنها.

الإجابة عن التساؤل الثالث: ما مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوثا الماء؟ أجيب عن هذا السؤال في الجدول رقم(14)، الذي بين وجود مستوى عال للوعي البيئي للمرأة في المنزل فيما يتعلق بحماية المنزل من تلوث الماء، و يظهر ذلك في اهتمامها وحرصها على نظافة الماء من التلوث، من حيث حرصها على إبعاد خزان المياه عن خطوط الصرف الصحي، وحرصها على استخدام المياه الصحية، وحفاظها على ترشيد استخدام المياه، اتباعها الطرائق الصحية في تنقية مياه الشرب،وهذه النتيجة تتفق مع دراسة السبعاوي (2018)هناك وعي جيد لدى أفراد العينة بخصوص بعض الممارسات التي يتبعونها منها ترشيد استخدام المياه،وتختلف مع دراسة خاطر (2001) في أن الممارسات السلوكية للمرأة القطرية السلبية تجاه ملوثات المياه والأضرار الناتجة عنها.

الإجابة عن التساؤل الرابع: ما مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من التلوث السمعي والبصري ؟أجيب عن هذا السؤال في الجدول رقم(15)، الذي بين وجود مستوى عال للوعي البيئي للمرأة في المنزل فيما يتعلق بحماية المنزل من التلوث السمعي والبصري، يظهر هذا في وعيها بدرجة عالية في المحافظة على النظافة الشخصية لأفراد أسرتها، و قيامها باستمرار بتنظيف أرضية المنزل اهتمامها بتوفير الهدوء داخل المنزل، واهتمامها باستخدام الإضاءة المناسبة داخل المنزل، حرصًا منها على راحة أفراد أسرتها

الإجابة عن التساؤل الخامس: ما مدى الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من تلوث النفايات؟ أجيب عن هذا السؤال في الجدول رقم(16)، الذي بين وجود مستوى عالٍ للوعي البيئي للمرأة في المنزل فيما يتعلق بحماية المنزل من تلوث النفايات، من حيث حرصها على وضع النفايات داخل وعاء القمامة، وحرصها على عدم تسريب السوائل الناتجة عن بقايا الطعام خارج وعاء القمامة، حرصها على عدم رمي النفايات المنزلية في المحيط الخارجي للمسكن، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الضبع(2006)، توصلت إلى أن أبرز مظاهر التلوث البيئي في منطقة البحث هي تلوث السطح بالقمامة وطفح المجاري نتيجة عدم رمي القمامة في أماكنها الصحيحة.

الإجابة عن التساؤل السادس: هل توجد فروق دلالة إحصائي عند مستوى دلالة (0.05) فيما يتعلق بالوعي البيئي للمرأة في حماية المنزل من التلوث بما يُعزَو للمتغيرات المستقلة؟

أجيب عن هذا التساؤل الجداول رقم (18،27،26،21،19) فبيَّن الجدول (18)وجود فروق ذات دلالة إحصائية في رأي عينة الدراسة للأربع المديريات، ووضح جدول (19) أن الفرق فيما يتعلق بالوعي البيئي للمرأة في حماية المنزل من تلوث الهواء بين مديرية (كريتر) ومديريات (البريقة، المعلا، المنصورة) وكان لمصلحة المجموعة الأولى (كريتر)، ووجد الفرق للبعد نفسه بين مديرية (المعلا والبريقة) لمصلحة مديرية (المعلا)، أما بُعد الوعي البيئي المنزلي للمرأة في حماية المنزل من تلوث النفايات، فقد ظهر الفرق بين مديرية (البريقة) ومديريات (كريتر، والمعلا، والمنصورة) لمصالحة مديريات (كريتر، والمعلا، والمنصورة)، ووضح جدول وجود فروق الدلالة بحسب متغير المؤهل العلمي فيما يتعلق بحماية المنزل من تلوث (النفايات، والتلوث السمعي والبصري) ووضح جدول (21) أن الفرق من تلوث النفايات لمن يحملن مؤهل علمي (تقرأ وتكتب) وكل من (أساسي، وثانوي، ودبلوم بعد الثانوي، وجامعي، وما فوق الجامعي) وفي جميعها كانت الفروق لمصلحة المجموعة الأولى، كما وجد الفرق بين المؤهل العلمي (ثانوي) و(أساسي)، وكان لمصلحة المؤهل العلمي (ثانوي) ووجد الفرق بين (المؤهل العلمي (أمي) و(جامعي), وكان الفرق لمصلحة المؤهل العلمي(جامعي)، وهذا يتفق مع دراسة تركية(2002) أن المستوى التعليمي يعد عاملًا مؤثرًا في تكوين مقومات الوعي البيئي لدى ربات البيوت وواحدًا من العوامل المؤثرة في تكوين المعرفة البيئية، والاتجاه نحو البيئة وتوجيه السلوك الإنساني، وبين جدول (26) وجود فروق الدلالة الإحصائية في بُعد الوعي البيئي المنزلي للمرأة من تلوث الماء بحسب متغير الحالة العملية (نوع العمل)، ووضح جدول (27) أن الفرق كان لمصلحة (حكومي، حر) عن الحالة العملية (خاص)، أما المتغيرات المستقلة فئات عمر عينة الدراسة، وعدد الأطفال، والحالة العملية في ونوع السكن، فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوعي البيئي المنزلي للمرأة من التلوث في أبعاد الدراسة الخمسة بما فيها المتوسط العام كما تبين ذلك جداول (20،25،24،23،22) وكل الفروقات التي لم تذكر ضمن هذه النتيجة.

التوصيات:

1- الاهتمام بنشر الوعي البيئي ببرامج المرأة والأسرة بوسائل الأعلام المختلفة على أن يُخطَّط لهذه البرامج على أساس التركيز على المعلومات، التي تزيد من إدراك وإحساس المرأة وربات الأسر بأبعاد وخطورة مشكلات التلوث البيئي من جانب ، ومن جانب آخر طرح حلول مناسبة وسهلة التنفيذ في البيئة المنزلية.

2- التركيز على جوانب الوعي البيئي بمناهج الاقتصاد المنزلي بالمراحل التعليمية المختلفة، على أن يتضمن الوعي معارف ومهارات يمكن أن تسمح بتكوين سلوك إيجابي يصبح عادات سلوكية لحماية البيئة عمومًا والبيئة المنزلية خصوصًا.

3- وضع إستراتيجية لحماية البيئة من التلوث في منظومة متكاملة تؤدي إلى التفاعل والتكامل بين جميع المشتغلين والمهتمين على مستوى الأسرة والمجتمع، لمواجهة مشكلات التلوث بالمجتمع اليمني.

4- قيام الأسرة بتوعية أبنائها وغرس القيم الإيجابية في نفوسهم وتوجيههم وإرشادهم لاتباع السلوك الصحيح والإيجابي عن طريق التنشئة الاجتماعية السليمة.

5- توجيه اهتمام الباحثين بمجال بحوث البيئة نحو تنمية ممارسات المرأة الإيجابية نحو البيئة؛ بوصفها العمود الفقري للأسرة، التي ينقل عنها الأبناء تلك الممارسات الإيجابية أو السلبية نحو المحافظة علي البيئة.

6- تفعيل دور المؤسسة الصحية بوضع رقابة على المواد الغذائية التالفة الداخلة من الخارج وكذلك معالجة الحالات المرضية الناجمة عن التلوث البيئي والمسؤول عن تنفيذ هذه التوصية هي وزارة الصحة.

7- ضرورة منع رمي القمامة والنفايات في الشوارع؛ وذلك للحفاظ على من التلوث البيئي.

المراجع:

[1] ابن منظو، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم(1956): لسان العرب، المجلد الأول، دار بيروت للطباعة و النشر، بيروت.

[2] أحمد، يونس إبراهيم(2009): البيئة في الإسلام, دار الحامد للنشر والتوزيع, عمان.

[3] أحمد، حياة غالب2002)): ورقة عمل حول المرأة والبيئة، وحدة المرأة والبيئة، وزارة السياحة. - والبيئة، اللقاء التشاوري مع وزراء وعموم مكاتب الوزارة، مارس 26-27، اليمن.

[4] أحمد، رحاب السيد (2013): وعى وممارسات ربات الأسر بحماية البيئة المنزلية من التلوث وعلاقة ذلك بسلوكهن الاستهلاكي، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

[5] الباز، داود عبد الرازق(2006): حماية القانون الاداري للبيئة في دولة الكويت من التلوث السمعي, مجلة الحقوق, العدد 4, الكويت.

[6] بهاء الدين، محمود شامل(2005م): الإحصاء بلا معاناة: المفاهيم مع التطبيقات باستخدام برنامج spss، ج1، معهد الإدارة العامة، ، الرياض

[7] بوترعه، بلال (2009): مساهمة المرأة في حماية البيئة داخل المنزل المحددات والأدوار، رسالة ماجستير،علم اجتماع البيئة، كلية العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة,الجزائر.

[8] بوسكار، ربيعة(2016): مشكلة البيئة في الجزائر من منظور إقتصادي أطروحة دكتوراه علوم في العلوم الاقتصادية، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، الجزائر.

[9] تركية، بهاء الدين(2002): أثر التعليم في صياغة ملامح الوعي البيئي لدى ربات البيوت، مجلة شئون اجتماعية، العدد ٧٦، جمعية الاجتماعيين، الإمارات العربية المتحدة.

[10] جامعة الدول العربية(2000): دليل المرأة العربية للمحافظة على الموارد الطبيعية والحد من التلوث البيئي، جامعة الدول العربية وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة.

[11] الجولاني، فادية عمر(2000): علم الاجتماع الحضري، مؤسسة شباب الجامعة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، الإسكندرية.

[12] الجوهري، محمد وآخرون (2010): علم اجتماع البيئة, دار المسيرة للنشر, الأردن.

[13] الحلبي، نجلاء فاروق (2009): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي البيئي للفتاة الجامعية، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، القاهرة.

[14] حلمى، منى (1999): المرأة المصرية ومشكلات البيئة، دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

[15] حمدان، سماح محمد سامي(2019): الوعي البيئي وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرارات نحو حماية البيئة المنزلية من التلوث دراسة ميدانية على عينة من ربات الأسر السعودية https://shms.sa/authoring/1004

[16] خاطر،عائشة سعيد(2001): الاتجاهات والممارسات السلوكية للمرأة، دولة قطر، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، القاهرة.

[17] خليفة، تركية و مسعودي، كلثوم (2021): الوعي البيئي لدى أفراد المجتمع والسلوكيات المتبناة نحو البيئة" دراسة ميدانية بمدينة بسكرة، مجلة علوم الإنسان والمجتمع،مجلد 10، العدد3،الجزائر.

[18] خليل، أحمد موسى محمود (2014): مقدمة في الجغرافيا البشرية المعاصرة، المكتب العربي للمعارف، مصر.

[19] خليل، زكنية عبد القادر(2005): اتجاهات المستفيدات من برامج محو الأمية نحو المشاركة في حماية البيئة من التلوث، مجلة كلية الآداب، جامعه القاهرة، المجلد ٦٥، العدد الثاني، القاهرة.

[20] دهيبة، محمد محمود(2010): علم البيئة, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, عمان.

[21] رشوان، حسين عبد الحميد(2006): البيئة والمجتمع، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

[22] الرفاعي، محمد محمود كامل و صبري، ماهر إسماعيل((2004:التربية البيئية من أجل بيئة أفضل، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، مصر.

[23] السبعاوي، هناء جاسم محمد(2018): الوعي البيئي الواقع وسبل التطوير، دراسة ميدانية، مجلة دراسات موصلية، جامعة الموصل مركز دراسات الموصل، المجلد2، العدد48، العراق.

[24] سرحان، نظيمة أحمد محمود (2005): منهج الخدمة الاجتماعية لحماية البيئة من التلوث، دار الفكر العربي، القاهرة.

[25] الصفتى، وفاء صالح (2008): فاعلية تطبيق نظام مقترح لإدارة جودة البيئة المنزلية، قسم مؤسسات الأسرة والطفولة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، القاهرة.

[26] طيبة، أحمد عبدالسميع (2008): مبادئ علم الإحصاء، دار البداية للنشر والتوزيع، الأردن، عمان

[27] الضبع، عبد الرؤوف (2004): علم الاجتماع وقضايا البيئة, دار الوفاء للنشر, الإسكندرية.

[28] عباسي، مصطفى عبد اللطيف(2004): حماية البيئة من التلوث، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

[29] عبد السلام، محمد(2004): العلاقة بين الانتماء الأكاديمي لطلاب الجامعة ووعيهم بالعوامل المؤدية إلى مشكلات البيئة، مجلة كلية التربية، العدد الأول، المجلد الثاني عشر، الإسكندرية.

[30] عبد المقصود، زين الدين (1981)، البيئة والإنسان، منشأة المعارف، الإسكندرية.

[31] عرفان، محمود(2003): التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الوعي البيئي بالمجتمعات العشوائية، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط، المجلد الحادي عشر، العدد الأول، القاهرة.

[32] عطوي، عبد الله (1996): الجغرافية البشرية، صراع الإنسان مع البيئية، ط1، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.

[33] علي، منى فائق(2009): دراسة جمع النفايات الصلبة لمدينة كربلاء، مجلة الهندسة والتنمية ، المجلد13 ، العدد3، العراق.

[34] الغراوي، نجم و النقار، عبد الله(2010): إدارة البيئة نظم ومتطلبات وتطبيقات, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان.

[35] قادر، محسن محمد أمين(2009): التربية والوعي البيئي وأثر الضريبة في الحد من التلوث البيئي، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية في الدنمارك، كلية الإدارة و الاقتصاد، قسم إدارة البيئة، الدنمارك.

[36] القاطرجي، نهى(2006): المرأة في منظومة الأمم المتحدة, المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت.

[37] الأنصاري، نعيم محمد(2009): التلوث البيئي مخاطر عصرية واستجابة علمية, دار دجلة للنشر، عمان.

[38] لقمان، رائف(2006): مشكلات تلوث البيئة الحضرية بالنفايات المنزلية في مدينة قسنطينة، دراسة ميدانية بحي قدور بو مدوس, جامعة منتوري، الجزائر.

[39] محمد، باتروعلي، يوسف (1998): قاموس البيئة العامة،دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.

[40] محمد، عادل عبد الله وآخرون (2016): التربية والوعي البيئي ودورهما في الحد من التلوث البيئي، معهد الدراسات و البحوث البيئية - جامعة مدينة السادات، مجلد 2، العدد الأول، مصر

[41] مزاهرة، أيمن سليمان و الشوايكة، علي فالح (2003): بيئة المجتمع، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.

[42] مصطفى، مريم أحمد و حفضي، إحسان(2005) : قضايا التنمية في الدول النامية, دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

[43] ملحم، سامي محمد (2005): القياس والتقويم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

[44] المنياوي، ياسر محمد فاروق(2008): المسؤولية المدنية الناشئة عن تلوث البيئة، الإصدار الأول، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.

[45] يوسف، حسين(2000): التلوث البيئي للغذاء وطرق الوقاية من الإصابة, دار المريخ للنشر،الرياض.

RESEARCH ARTICLE

WOMEN'S ENVIRONMENTAL AWARENESS AND ITS RELATIONSHIP TO PROTECTING THE HOME ENVIRONMENT FROM POLLUTION (A FIELD STUDY ON A SAMPLE OF FEMALE HEADS OF HOUSEHOLD IN ADEN GOVERNORATE)

Tamani Ali Saif*

Dept. of Social work, Faculty of Arts, University of Aden, Yemen

***Corresponding author: Tamani Ali Saif; E-mail: tamanisief@gmail.com**

Received: 25 March 2023 / Accepted 07 May 2023 / Published online: 30 June 2023

Abstract

The study aimed to Identify the extent of environmental awareness of women In protecting the home environment from air, water, food, audio and visual pollution, and waste pollution. Of female heads of household, consisting of (121) single women In Aden Governorate. The study Included a theoretical framework that included concepts related to It (environment, environmental awareness, and environmenta pollution), then ecological theory, the possibility school, deterministic theory, types of environmental pollution, and then previous studies. The researcher used the statistical program (SPSS) to analyze the data and approach the interpretation of the results, and the study concluded the most important results represented in the existence of a high level of awareness of women in protecting the home environment from pollution, and this appears in their high environmental awareness of audio and visual pollution, water pollution, and lunch pollution. waste pollution, and finally air pollution. The study reached recommendations, the most important of which are: Interest in spreading environmental awareness in women and family programs through various media, and developing a strategy to protect the environment from pollution in an Integrated system that leads to Interaction and integration between all workers and those interested at the level of the family and society to confront the problems of pollution in society, and the family educating its children and instilling positive values In them, guide and instruct them to follow correct and positive behavior through proper socialization.

Keywords: Environmental awareness, Environmental protection, Home environment, Pollution.

كيفية الاقتباس من هذا البحث:

سيف، ت. ع.، (2023). الوعي البيئي للمرأة في حماية البيئة المنزلية من التلوث دراسة ميدانية على عينة من ربات الأسر في محافظة عدن. مجلّة جامعة عدن الإلكترونيّة للعلوم الانسانيّة والاجتماعية، 4(2)، ص223-244. https://doi.org/10.47372/ejua-hs.2023.2.255

حقوق النشـــر © 2023 من قبل المؤلفين. المرخص لها EJUA، عدن، اليمن. هذه المقالة عبارة عن مقال مفتوح الوصول يتم توزيعه بموجب شروط وأحكام ترخيص Creative Commons Attribution (CC BY-NC 4.0).