

الجدية في التدريب لدى مدربي كرة القدم بساحل محافظة حضرموت من وجهة نظر اللاعبين

محمد عبد الرحمن محمد باعباد *

قسم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية - المكلا، جامعة حضرموت، اليمن

* الباحث الممثل: محمد عبد الرحمن محمد باعباد؛ البريد الإلكتروني: mmaammm1970@gmail.com

استلم في: 23 أغسطس 2023 / قبل في: 13 سبتمبر 2023 / نشر في: 30 سبتمبر 2023

المُلخَص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على درجة الجدية في التدريب لدى مدربي كرة القدم بساحل محافظة حضرموت من وجهة نظر اللاعبين، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذا البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي كرة القدم ساحل حضرموت من أندية (شعب حضرموت - تضامن حضرموت - سمعون الشحر - المكلا - شحير - اتحاد الشبيبة - وحدة الحامي - قصيصر - الريدة الشرقية - البالغ عددهم (90) لاعبا وبمعدل (10) لاعبين لكل نادي)، وأشارت أهم النتائج إلى ان الدرجة الكلية للجدية في التدريب لدى مدربي كرة القدم بساحل حضرموت من وجهة نظر اللاعبين كانت متوسطة.

الكلمات المفتاحية: الجدية في التدريب، مدربي كرة القدم.

المقدمة:

تعتبر مهنة التدريب عبارة عن تنظيم وإدارة للخبرة التعليمية للرياضة لتصبح خبرة تطبيقية، ويتوقف هذا بدرجة أساسية على كفاءة وخبرة وثقافة المدرب، حيث يجب على المدرب أن يكون على دراية ومقدرة عالية لفهم التدريب وكذا كيفية استخدام الطرق والأساليب والإجراءات المتصلة بتنظيم وتوجيه خامات وقدرات اللاعبين، والمدرب يعتبر أحد الركائز الأساسية للعملية التدريبية وتكمن مهمته في اعداد الفريق من جميع النواحي وهذا يستلزم لخصائص وقدرات ومعارف ومميزات معينة حتى ينجح في مهمته وبعض هذه الخصائص فطرية تنشأ مع المدرب والبعض الآخر يكتسب بالدراسة والخبرة والاعداد.

ويشير الهياجنه (2006) إلى أن مهنة التدريب تتطلب من المدربين النمو والتقدم المعرفي من حيث متابعة التطور العلمي والتكنولوجي، إمام بأحدث الأساليب والطرق التربوية وأساليب التدريب الرياضي حيث تتطلب القدرة على التعرف على حاجات وخصائص المتدربين الإنمائية، ومراعاة الفروق الفردية، والمساهمة في تشخيص المشكلات النفسية وحلها، وإن هذا يقع على عاتق المدربين مما يتسبب بالتالي في زيادة الضغوط لديهم، ويعد التقدم الرياضي في القرن الحالي انعكاسا لمدى الاهتمام بالرياضة في العالم سواء كان بالنسبة للمدربين أم بالنسبة للاعبين، ولعل من أبرز الجوانب المهمة هو الجانب النفسي لهم.

ويؤكد السقال(2006) أن كرة القدم من الألعاب التي يجب أن يخطط لها بطريقة علمية، ويجب أن توضع وتنفذ برامجها من خلال المدربين المتخصصين المعدين مهنيًا لتنفيذ هذه البرامج وذلك من خلال استخدام الطرق والأسس العلمية الحديثة وبالتعاون مع الخبراء في مجال كرة القدم.

ويشير كل من حسنين والخولي(2001) إلى أن عمل المدرب مهنة تتطلب قدرات عقلية تنسم بالفهم والشمول والابتكار والتحدي والطموح فضلاً عن الشخصية القيادية التربوية وفن التواصل مع الآخرين، ذلك لأن الهدف من عمل المدرب الرياضي الفعال هو رفع مستوى الانجاز، وكذلك تلبية الاحتياجات المختلفة الخاصة باللاعب والفريق.

ويرى الباحث أن مدرب كرة القدم يعتبر هو القائد والعقل المدبر وهو المخطط والمنفذ والمشرف المباشر على الفريق وان لكل مدرب شخصيته الخاصة به في تعامله مع لاعبي فريقه، والمدرب الذي يمتاز بالجدية والاهتمام والاخلاص في عمله يستطيع قيادة لاعبيه فنياً وادارياً خلال البطولات الرياضية المختلفة.

من المواضيع الحيوية و الهامة للبحث والدراسة لدى المدربين الجدية (Hardiness) والتي تعد من الموضوعات الحديثة، ويعد العالم مادي (Maddi) صاحب مفهوم الجدية، ومؤسس معهد الجدية في العمل، وتركزت معظم دراسات كل من مادي وكوباسا (Maddi & Kobasa, 1999) على فحص العلاقة بين الجدية في العمل والعوامل النفسية، كما أكدت على ذلك دراسة سيلينا، (2009Celina) والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة إيجابية بين الجدية في العمل والرضا الوظيفي والصحة، و أن الأشخاص أصحاب الجدية الإيجابية لديهم قدرة جيدة على تقليل ضغوط العمل والاحتراق النفسي.

ويرى الباحث ان الجديفة في التدريب هي سلوك شخصي يجب أن يلتزم به مدرب كرة القدم مع الفريق الذي يعمل معه، لأن السلوك الذي ينتهجه المدرب ينعكس على لاعبيه ومناخ التدريب من حوله.

ويؤكد بلا (2005) أن العلاقة بين ضغوط العمل والأداء هي علاقة إيجابية، حيث تقوم هذه العلاقة على أن ضغوط العمل تعادل التحدي والحماس في العمل، حيث تعد الضغوط والمشاكل والصعوبات والتحديات بمثابة ظروف مناسبة لظهور السلوك الإبداعي والتفوق والقدرات الكامنة والأداء الأفضل.

ويسير كل من ماننج و فوسيلر Manning & Fusilier (1999) إلى أن الجديفة تعني ثلاثة مفاهيم أساسية هي : (التحكم والالتزام والتحدي).

وعليه يرى الباحث أن الجديفة تتكون من ثلاثة مجالات أو ابعاد وهي (الالتزام – التحكم – التحدي) وأن الجديفة هي سمة من سمات مدرب كرة القدم الناجح والتي تساعد في التخلص من ضغوط العمل المختلفة.

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث الميدانية كمدرس لمقررات كرة القدم بقسم التربية البدنية والرياضية في كلية التربية جامعة حضرموت ومدرب كرة قدم لعدد من أندية محافظة حضرموت ومن خلال علاقته ومتابعته لكثير من مدربي كرة القدم في محافظة حضرموت وجد أن هناك تفاوت واختلاف في قدرات وشخصيات المدربين ، و أن هناك تباين في الجديفة في التدريب لدى مدربي كرة القدم على مستوى ساحل محافظة حضرموت، ونظراً لأهمية الجديفة في توجيه سلوك اللاعبين لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التدريبية، هذا ما دفع الباحث للقيام بهذا البحث و المتضمن الجديفة في التدريب لدى مدربي كرة القدم بساحل محافظة حضرموت من وجهة نظر اللاعبين.

أهمية البحث:

1. يعتبر هذا البحث وفي حدود علم الباحث أول بحث يتطرق لموضوع الجديفة في التدريب لدى مدربي كرة القدم على مستوى ساحل محافظة حضرموت.

2. معرفة نقاط القوة والضعف في درجة الجديفة في التدريب لدى مدربي كرة القدم بساحل محافظة حضرموت.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على درجة الجديفة في التدريب لدى مدربي كرة القدم بساحل محافظة حضرموت من وجهة نظر اللاعبين.

تساؤل البحث:

ما درجة الجديفة في التدريب لدى مدربي كرة القدم بساحل محافظة حضرموت من وجهة نظر اللاعبين؟

المصطلحات الواردة بالبحث:

الجديفة: (Hardiness):

هي حالة من حالات مواجهة ضغوط العمل، وهي مقياس اتجاه الشخص لعلاقته مع نفسه ومع البيئة التي يعيش فيها (Maddi & Kobasa, 1999).

التدريب: (The Training):

عملية تربوية تهدف إلى الارتقاء بالمستوى الرياضي للوصول إلى المستويات العالية في إحدى المجالات الرياضية (البيك، 2008).

الدراسات السابقة:

دراسة شان، Chan (2003) بعنوان " دور الجديفة في تقليل الضغوط الناجمة عن الاحترق النفسي لدى المعلمين في هونج كونج"، وهدفت الدراسة إلى تحديد دور الجديفة في تقليل الضغوط الناجمة عن الاحترق النفسي لدى المعلمين في هونج كونج، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (83) معلماً، وطبق عليها الصورة المصغرة لمقياس الجديفة المكون من (18) فقرة وزعت بالتساوي بواقع (6) فقرات، تبعاً لمجالات الجديفة الثلاثة (الالتزام – التحدي – التحكم)، وأشارت أهم النتائج إلى أن المعلمين من أصحاب الجديفة الإيجابية لديهم قدرة جيدة في مواجهة الاحترق النفسي والإجهاد الانفعالي، و أن المعلمين من أصحاب الجديفة المنخفضة (السلبية) لديهم درجة عالية من الاحترق النفسي والإجهاد الانفعالي .

دراسة هانتون وآخرون etal·Hanton ، (2003) بعنوان " أثار الجدية وعناصرها الفرعية ومستوى المهارة بناءً على شدة واتجاهات الإرهاق و التعب و مدى شد الثقة بالنفس، وهدفت الدراسة إلى تفحص أثار الجدية وعناصرها الفرعية ومستوى المهارة بناءً على شدة واتجاهات الإرهاق و التعب و مدى شد الثقة بالنفس، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (199) مشارك من معهد جامعة ويلز، و أشارت أهم النتائج إلى أن لاعبي الرياضة (النخبة) يتمتعون بجدية عالية والتزام وانضباط ويظهرون مستويات متدنية من القلق، و أظهرت التحليلات الخاصة بالثقة بالنفس تفاعلات هامة في مجال الالتزام ومهارات التفاعل، ولم يلاحظ تفاعلات بين مستوى الجدية والتحدي.

دراسة القاروط (2006) بعنوان " الجدية لدى مديري المدارس في المحافظات الشمالية في الضفة الغربية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لديهم"، وهدفت الدراسة إلى معرفة درجة الجدية لدى مديري المدارس في المحافظات الشمالية في الضفة الغربية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لديهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (221) مديراً ومديرة، وأشارت أهم النتائج إلى أن درجة الجدية في العمل لدى مديري المدارس الحكومية كبيرة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة للدرجة الكلية إلى (76.2%)، وأن درجة الرضا الوظيفي لمديري المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية كانت متوسطة في مجال التقيتات والحوافز، وكانت الدرجة الكلية للرضا الوظيفي متوسطة.

دراسة هيثر ، Heather (2009) بعنوان " العلاقة بين الجدية و استراتيجيات التكيف لدى طلبة الجامعة" وهدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الجدية و استراتيجيات التكيف لدى طلبة الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (26) طالباً من جامعة كين، و أشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين الجدية و استراتيجيات التكيف، بمعنى أن الأشخاص أصحاب الجدية الإيجابية كان لديهم قدرة إيجابية على مواجهة الضغوط والتكيف.

دراسة ميشال، و غولبي، Michael & Golby (2010) بعنوان " القوة الكامنة في أداء بنية الجدية في نخبة الرياضيين المختلفين" وهدفت الدراسة إلى فحص القوة الكامنة في أداء بنية الجدية في نخبة الرياضيين المختلفين، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (1566) رياضياً تراوحت أعمارهم بين (7- 21) سنة، وأشارت أهم النتائج إلى أن الصفات النفسية التي تحتوي على مستويات عالية من الصلابة تميز على ما يبدو المتنافسين ذو المستوى العالي من الرياضيين الأقل مستوى.

دراسة عواد (2013) بعنوان " العلاقة بين الجدية في التدريب والكفايات القيادية لدى مدربي الألعاب الجماعية في الضفة الغربية من وجهة نظر اللاعبين " وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة الجدية في التدريب والكفايات القيادية لدى مدربي الألعاب الجماعية في الضفة الغربية من وجهة نظر اللاعبين، والعلاقة بينهما، إضافة إلى تحديد الفروق في درجة الجدية في التدريب والكفايات القيادية لدى مدربي الألعاب الجماعية في الضفة الغربية من وجهة نظر اللاعبين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (460) لاعبا لكرة القدم، والكرة الطائرة، وكرة السلة، وكرة اليد في الضفة الغربية، وأشارت أهم النتائج إلى أن الدرجة الكلية للجدية في التدريب لدى مدربي الألعاب الجماعية في الضفة الغربية من وجهة نظر اللاعبين كانت كبير، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (74.97%)، وأن الدرجة كانت عالية على جميع المجالات، وكانت أعلى درجة لمجال كفايات التحفيز والمكافآت (78.22%)، بينما كانت أقل درجة لمجال كفايات المعلومات والمعرفة العلمية (72.25%).

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة تبين له ما يلي:

- جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي، وهذا ما اتفق مع المنهج المستخدم في البحث الحالي.
- عينات الدراسات السابقة مختلفة (طلاب – مدراء- مدربين- لاعبين).
- دراسات أشارت إلى أن درجة الجدية في التدريب جاءت بدرجة كبيرة كدراسة هيثر ، Heather (2009)، ودراسة ميشال، و غولبي، Michael & Golby (2010).
- دراسات أشارت إلى أن درجة الجدية في العمل جاءت متوسطة ومنخفضة كدراسة القاروط (2006)، ودراسة شان، Chan (2003).
- الدراسات العربية لم تطرق إلى موضوع الجدية في التدريب.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- اختيار موضوع البحث.
- تحديد مشكلة البحث.
- اختيار منهج البحث المناسب.
- التعرف على الاداة المناسبة للبحث.
- اختيار عينة البحث المناسبة.
- تحديد طرق المعالجات الاحصائية المناسبة.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من لاعبي الفريق الأول لكرة القدم بأندية ساحل محافظة حضرموت في الموسم الرياضي (2022م) والمسجلين في كشوفات الاتحاد اليمني لكرة القدم والبالغ عددهم (690) لاعباً.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي الفريق الأول لكرة القدم بأندية شعب حضرموت - تضامن حضرموت - سمعون الشحر - المكلا - شحير - اتحاد الشبيبة - وحدة الحامي - قصيعر - الريدة الشرقية والبالغ عددهم (90) لاعبا وبمعدل (10) لاعبين لكل نادي.

توصيف عينة البحث:

الرقم	النادي	المجتمع	العينة	النسبة المئوية
1	شعب حضرموت	30	10	% 33.3
2	تضامن حضرموت	30	10	% 33.3
3	سمعون الشحر	30	10	% 33.3
4	المكلا	30	10	% 33.3
5	وحدة شحير	30	10	% 33.3
6	اتحاد الشبيبة بالديس الرقية	30	10	% 33.3
7	قصيعر	30	10	% 33.3
8	الريدة الشرقية	30	10	% 33.3
9	وحدة الحامي	30	10	% 33.3

أدوات جمع البيانات:

استمارة الاستبيان:

من أجل قياس الجديفة اعتمد الباحث على دراسة عواد (2013م) الذي استخدم مقياس شان Chan، (2003) المترجم والمعدل في صياغة فقراته والذي يقيس الجديفة لدى المدربين من وجهة نظر اللاعبين، حيث اشتمل المقياس على (18) فقرة موزعة بالتساوي بواقع (6) فقرات لكل مجال من المجالات الثلاثة التالية:

1. مجال الالتزام.
2. مجال التحكم.
3. مجال التحدي.

ان فقرات المقياس اعدت بطريقة السلم الخماسي درجة كبيرة جدا (5) درجات، درجة كبيرة (4) درجات، درجة متوسطة (3) درجات، درجة قليلة (2) درجة، درجة قليلة جدا (1) درجة، وتم صياغ جميع الفقرات صياغة ايجابية باستثناء الفقرات (10، 16، 17) والتي كانت سلبية وتم عكسها.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق المقياس على عينة من اللاعبين عددهم (15) لاعبا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية له، حيث استخدم الباحث المتوسطات والانحرافات المعيارية والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2): الاتساق الداخلي لمجالات المقياس (ن=15)

المجالات	مجال الالتزام	مجال التحكم والسيطرة	مجال التحدي والتغيير
معامل ارتباط بيرسون	.913"	.886"	.879"
مستوى الدلالة	.000	.000	.000

يتضح من جدول (2) ما يلي:

- بلغت معامل ارتباط مجال الالتزام (.913) ومستوى الدلالة (.000).
 - بلغت معامل ارتباط مجال التحكم والسيطرة (.886) ومستوى الدلالة (.000).
 - بلغت معامل ارتباط مجال التحديب والتغيير (.879) ومستوى الدلالة (.000).
- وهي معامل ارتباط عالية جدا ودالة احصائيا، مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمجالات القياس.

ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات المقياس طبق على عينة من مجتمع البحث مكونة من (15) لاعبا ومن خارج العينة الأساسية له، واستخدمت معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (ن=15)

الثبات ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	المجال
.80	6	مجال الالتزام
.72	6	مجال التحكم والسيطرة
.71	6	مجال التحدي والتغيير
.89	18	الثبات الكلي للمقياس

يتضح من جدول (3) ما يلي:

- بلغت معامل الثبات لمجال الالتزام (.80).
- بلغت معامل الثبات لمجال التحكم والسيطرة (.72).
- بلغت معامل الثبات لمجال التحدي والتغيير (.71).
- وصل الثبات الكلي للمقياس (.89)،

هذا مما يشير إلى ثبات المقياس.

المعالجات الاحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معادلة ألفا كرونباخ.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الجدية في التدريب لدى مدربي كرة القدم بأندية ساحل حضرموت من وجهة نظر اللاعبين في مجال الالتزام (ن=90)

م	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
3ف	يمارس المدرب عمله بشغف (بحماس)	1	4.00	1.20	كبيرة
2ف	يحقق الفريق أهدافه من خلال عمل المدرب الجاد	2	3.83	1.29	كبيرة
4ف	يستفيد المدرب من العمل الجاد مع اللاعبين	3	3.79	1.26	كبيرة
1ف	يقوم المدرب بمهام جديرة بالاهتمام	4	3.74	1.28	كبيرة
5ف	يهتم المدرب باللاعبين الجادين	5	3.66	1.37	كبيرة
6ف	يباعد المدرب عن العمل الروتيني الممل	6	3.01	1.17	متوسطة
	الدرجة الكلية لمجال الالتزام		3.67	0.90	كبيرة

يتضح من جدول (4) الخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الجدية في التدريب لدى مدربي كرة القدم بأندية ساحل حضرموت من وجهة نظر اللاعبين في مجال الالتزام ان قيم المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.01) إلى (4.00)، حيث حققت الفقرة رقم (3) أعلى متوسط حسابي بقيمة بلغت (4.00) والتي تنص على " يمارس المدرب عمله بشغف (بحماس)" وحققت الرتبة رقم (1) وبدرجة

تقدير كبيرة ، في حين جاءت أقل قيمة متوسطة للفقرة رقم (6) حيث بلغت (3.01) والتي تنص على " يبتعد المدرب عن العمل الروتيني الممل" وحققت الرتبة رقم (6) وبدرجة تقدير متوسطة، كما يتضح من الجدول ان الفقرات (3-2-4-1-5) قد حققت درجات تقدير كبيرة ، بينما حققت الفقرة (6) درجة تقدير متوسطة، كما وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمجال الالتزام (3،67)، وان الدرجة الكلية لمجال الالتزام كانت كبيرة.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الجديفة في التدريب لدى مدربي كرة القدم بأندية ساحل حضرموت من وجهة نظر اللاعبين في مجال التحكم والسيطرة (ن=90)

م	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
5ف	يمتلك المدرب المهارات اللازمة لتحقيق الاهداف المرجوة	1	3.44	1.11	كبيرة
6ف	يمتلك المدرب الفاعلية على التغيير الايجابي في الفريق	2	3.40	1.41	كبيرة
2ف	يمتلك المدرب القدرة على وضع الخطط العملية للعب	3	3.33	1.19	متوسطة
3ف	يطلب المدرب المشورة في المهام الصعبة	4	3.23	1.28	متوسطة
1ف	يمتلك المدرب القدرة على التخطيط للمستقبل	5	3.04	1.24	متوسطة
4ف	لا فائدة ترجى حتى وان بذل المدرب جهدا جادا	6	3.02	1.31	متوسطة
	الدرجة الكلية لمجال التحكم والسيطرة		3.25	.81	متوسطة

يتضح من جدول (5) الخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الجديفة في التدريب لدى مدربي كرة القدم بأندية ساحل حضرموت من وجهة نظر اللاعبين في مجال التحكم والسيطرة ان قيم المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.02) إلى (3.44)، حيث حققت الفقرة رقم (5) أعلى متوسط حسابي بقيمة بلغت (3.44) والتي تنص على " يمتلك المدرب المهارات اللازمة لتحقيق الاهداف المرجوة " وحققت الرتبة رقم (1) وبدرجة تقدير كبيرة ، في حين جاءت أقل قيمة متوسطة للفقرة رقم (4) حيث بلغت (3.02) والتي تنص على " لا فائدة ترجى حتى وان بذل المدرب جهدا جادا " وحققت الرتبة رقم (6) وبدرجة تقدير متوسطة، كما يتضح من الجدول ان الفقرتين (5 - 6) قد حققتا درجات تقدير كبيرة ، بينما حققت الفقرات (2- 3- 1- 4) درجات تقدير متوسطة، كما وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمجال التحكم والسيطرة (3،25)، وان الدرجة الكلية لمجال التحكم والسيطرة كانت متوسطة.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الجديفة في التدريب لدى مدربي كرة القدم بأندية ساحل حضرموت من وجهة نظر اللاعبين في مجال التحدي والتغيير (ن=90)

م	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
5ف	ينزعج المدرب من التدخلات غير المتوقعة وخاصة من الادارة	1	3.72	1.47	كبيرة
4ف	ينزعج المدرب من التغييرات التي تطرأ على جدول التدريب اليومي	2	3.51	1.41	كبيرة
2ف	يرغب المدرب في التنوع والتغيير الخاص بطرق التدريب	3	3.33	1.24	متوسطة
3ف	يحرص المدرب على تحسين نوعية البيئة التدريبية	4	3.12	1.18	متوسطة
1ف	يحرص المدرب على التعلم الذاتي	5	2.98	1.24	متوسطة
6ف	يستخدم المدرب النظريات المرتكزة على حقائق علمية	6	2.60	1.35	متوسطة
	الدرجة الكلية لمجال التحدي والتغيير		3.21	.84	متوسطة

يتضح من جدول (6) الخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الجديفة في التدريب لدى مدربي كرة القدم بأندية ساحل حضرموت من وجهة نظر اللاعبين في مجال التحدي والتغيير ان قيم المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.60) إلى (3.72)، حيث حققت الفقرة رقم (5) أعلى متوسط حسابي بقيمة بلغت (3.72) والتي تنص على " ينزعج المدرب من التدخلات غير المتوقعة وخاصة من الادارة " وحققت الرتبة رقم (1) وبدرجة تقدير كبيرة ، في حين جاءت أقل قيمة متوسطة للفقرة رقم (6) حيث بلغت (2.60) والتي تنص على " يستخدم المدرب النظريات المرتكزة على حقائق علمية " وحققت الرتبة رقم (6) وبدرجة تقدير متوسطة، كما يتضح من الجدول ان الفقرتين (4-5) قد حققتا درجات تقدير كبيرة ، بينما حققت الفقرات (2- 3- 1- 6) درجات تقدير متوسطة، كما وقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي لمجال التحدي والتغيير (3،25)، وان الدرجة الكلية لمجال التحدي والتغيير كانت متوسطة.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الجديفة في التدريب لدى مدربي كرة القدم بأندية ساحل حضرموت من وجهة نظر اللاعبين في مجالات الجديفة (ن=90)

المجالات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
مجال الالتزام	1	3.67	0.90	كبيرة
مجال التحكم والسيطرة	2	3.25	0.81	متوسطة
مجال التحدي والتغيير	3	3.21	0.84	متوسطة
الدرجة الكلية لمجالات الجديفة		3.38	0.76	متوسطة

يتضح من جدول (7) ان درجة الجديفة في التدريب لدى مدربي كرة القدم بأندية ساحل حضرموت من وجهة نظر اللاعبين في مجالات الجديفة كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمجالات الجديفة (3،38)، أما ترتيب المجالات فقد جاء كما يلي:

- المرتبة الأولى: مجال الالتزام بلغ متوسطه الحسابي (3.67) وبدرجة تقدير كبيرة.
- المرتبة الثانية: مجال التحكم والسيطرة بلغ متوسطه الحسابي (3.25) وبدرجة تقدير متوسطة.
- المرتبة الثالثة: مجال التحدي والتغيير بلغ متوسطه الحسابي (3.21) وبدرجة تقدير متوسطة.

مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج الجداول (4- 5- 6- 7) ان درجة الجدية في التدريب لدى مدربي كرة القدم بأندية ساحل حضرموت من وجهة نظر اللاعبين في مجالات الجدية كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمجالات الجدية (3.38)، أما ترتيب المجالات فقد جاء كما يلي:

- المرتبة الأولى: مجال الالتزام بلغ متوسطه الحسابي (3.67) وبدرجة تقدير كبيرة.
- المرتبة الثانية: مجال التحكم والسيطرة بلغ متوسطه الحسابي (3.25) وبدرجة تقدير متوسطة.
- المرتبة الثالثة: مجال التحدي والتغيير بلغ متوسطه الحسابي (3.21) وبدرجة تقدير متوسطة.

ويعزو الباحث بأن مجال الالتزام كان أفضل المجالات حيث يرى أن الانضباط والالتزام يعتبر من أهم سمات شخصية المدرب، فحينما يكون المدرب ملتزم بمواعيد التدريب والمباريات فإن ذلك بالتالي يؤدي إلى التزام اللاعبين بمواعيد التدريب والمباريات لأن المدرب هو القائد والمربي وهو قدوة لاعبيه، لذا يتطلب من مدربي كرة القدم الالتزام بالتدريب لما له من أثر ايجابي في الارتقاء بالعملية التدريبية والتي بدورها تؤدي إلى تطوير مستوى اللاعبين، وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كل من دراسة هيثر ، Heather (2009)، ودراسة ميشال، و غولبي، Michael & Golby (2010)، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أنه كلما كانت الجدية في التدريب عالية كلما كان الالتزام لديهم أكثر.

كما يلاحظ من الجداول السابقة الذكر ان المجالين (مجال التحكم والسيطرة - مجال التحدي والتغيير) قد تحسلا على درجتي تقدير متوسطتين، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من القاروط (2006)، ودراسة شان، Chan (2003).

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في حدود هدف البحث وما أتبع من إجراءات توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ان الدرجة الكلية للجدية في التدريب لدى مدربي كرة القدم بساحل حضرموت من وجهة نظر اللاعبين كانت متوسطة.
- يتمتع مدربي كرة القدم في ساحل حضرموت بدرجة عالية من الالتزام والانضباط في مهمتهم التدريبية.
- يتمتع مدربي كرة القدم في ساحل حضرموت بدرجة متوسطة من حيث الإيمان بالتحكم الذاتي بخصوص الاحداث (التحكم والسيطرة)، وكذلك من حيث الاستمتاع بالتحديات والفرص (التحدي والتغيير).

التوصيات:

في ضوء هدف البحث وما توصل إليه من نتائج يوصي الباحث بالتوصيات التالية:

- ضرورة تأهيل وصقل مدربي كرة القدم بساحل حضرموت.
- تعزيز درجة الجدية في التدريب لدى مدربي كرة القدم بساحل حضرموت والحفاظ عليها وتنميتها.
- إجراء أبحاث مماثلة لجميع الألعاب الفردية والجماعية الأخرى في ساحل حضرموت.

المراجع

- [1] بلا، محمد إسماعيل (2005) " السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية.
- [2] البيك، علي (2008) " أسس إعداد لاعبي كرة القدم"، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر.
- [3] الهياجنة، أحمد (2006) " مصادر القلق النفسي لدى لاعبي ولاعبات كرة اليد في الاردن" بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد 7 العدد 4.
- [4] حسانين، محمد، والخولي، أمين (2001) " برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويح والادارة الرياضية والطب الرياضي والاعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة.
- [5] السقال، فتحي أحمد هادي (2006) " برنامج مقترح لتأهيل مدربي كرة القدم بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات المهنة"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.

- [6] عواد، عبد الصمد صالح حسن (2013) " العلاقة بين الجديفة في التدريب والكفايات القيادية لدى مدربي الألعاب الجماعية في الضفة الغربية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة نابلس، فلسطين.
- [7] القاروط، صادق سميح (2006): " الجديفة في العمل وعلاقتها بالرضاء الوظيفي لدى مدربي المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

Foreign References:

- [8] Celina. M.O. (2009)' Hardiness, well- being, and health; Ameta-analysis summary of three decades of research Unpublished Doctoral Dissertation Portland State University. U. S .A.
- [9] Chan, D. W. (2003) ' Hardiness and its role in stress-burnout relationship among prospective Chinese teachers in Hong Kong. Teaching & Teacher Education, 19, 381, 395.
- [10] Hanton, S, Evans, L, & Neil, R, (2003) ' Hardiness and the competitive trait anxiety response, Anxiety, Stress, and Coping, 16. 167- 184.
- [11] Heather. C. H (2009)' Hardiness and coping startegies' Unpublished Master Thesis, Kean University, U. S. A.
- [12] Maddi,S. R. & Kobasa . S. C. (1999) ' The hardy executive, health under stress, Home wood,111., Dow Jones- Irwin.
- [13] Manning, M. R. and Fusilier, M, R. (1999)' The relationship between stress and health caee use an investigation of the buffering roles of personality, social support and exercise. Journal of Psychometric Research. 47(n2) p. p; 159- 173.
- [14] Michael, M., & Golby, J. (2010)' personality hardiness differentiates elite-level sport performers ' York ST. john University. Teesside University. Middles borough, England.

RESEARCH ARTICLE

HARDINESS IN TRAINING AMONG COACHES FOOTBALL IN HADDRAMOUT COASTAL FROM THE PERSPECTIVE OF THE PLAYERS

Mohammed Abdu-Alrhman Mohammed Baabad*

Dept. Physical Education and Sports, Faculty of Education - Mukalla, University of Haddramout, Yemen

*Corresponding author: Mohammed Abdu-Alrhman Mohammed Baabad; E-mail: mmaamm1970@gmail.com

Received: 23 August 2023 / Accepted 13 September 2023 / Published online: 30 September 2023

Abstract

This research aim to identify Hardiness in training amongst coaches football in Haddramout Coastal from the perspective of the players, The researcher used the descriptive approach for its suitability to the nature of this research, and the research sample consisted (90) football players, the results of the research indicated the degree of total score of Hardiness in training amongst coaches of football Haddramout Coastal from the perspective of the players was secondary.

Keywords: Hardiness in training, Coaches football.

كيفية الاقتباس من هذا البحث:

باعداد، م. ع. م.، (2023). الجدية في التدريب لدى مدربي كرة القدم بساحل محافظة حضرموت من وجهة نظر اللاعبين. مجلة جامعة عدن الإلكترونية للعلوم الانسانية والاجتماعية، 4(3)، ص554-562. <https://doi.org/10.47372/ejua-hs.2023.3.287>

حقوق النشر © 2023 من قبل المؤلفين. المرخص لها EJUA، عدن، اليمن. هذه المقالة عبارة عن مقال مفتوح الوصول يتم توزيعه بموجب شروط وأحكام ترخيص (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution (CC BY-NC 4.0).

