

مقالة بحثية

أثر استخدام المدخل القيمي في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات الصف الاول الثانوي في مادة الاحياء

أسوان حيدرة منصور العطوي

قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية - عدن، جامعة عدن، اليمن

الباحث الممثل: أسوان حيدرة منصور العطوي؛ البريد الإلكتروني: aswan100200@gmail.com

استلم في: 10 ديسمبر 2020 / قبل في: 05 مارس 2021 / نشر في: 18 مارس 2021

المُلخَص

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر استخدام المدخل القيمي في تنمية قيم المواطنة في مادة الاحياء لدى طالبات الصف الاول ثانوي في محافظة عدن، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من طالبات الصف الاول ثانوي في مدرسة عبدالباري قاسم وقد تم اختيارها بطريقة قصدية، وقد تكونت عينة الدراسة من (124) طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين، تجريبية درست بالمدخل القيمي وكان عددها (62) طالبة وضابطة درست بالطريقة المعتادة وكان عددها (62) طالبة وقد قامت الباحثة باعداد مقياس لقيم المواطنة، وتم تحليل البيانات بواسطة برنامج (SPSS)، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار (ت)، معامل الارتباط لسبيرمان والفاكرونباخ، وقد اسفرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية ومن ضمن ما أوصت بها الدراسة هو استخدام المدخل القيمي في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة في مختلف المراحل التعليمية وإعادة النظر في اساليب التقويم المتبعة وتضمينها أسئلة تؤدي الى تنمية قيم المواطنة.

الكلمات الرئيسية: المدخل القيمي، قيم المواطنة.

المقدمة:

العولمة ظاهرة إنسانية تفرض استحقاقاتها على المجتمعات البشرية في الابعاد الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

وتفرض نفس هذه الاستحقاقات على المناهج التربوية، وبتبعاً لذلك يجب ان تستجيب المناهج التربوية الى متطلبات العولمة وتأخذ بشروطها بعين الاعتبار لتكون معاصرة وتلبي الاحتياجات التربوية المعاصرة، (الخالدة، 2007، ص300).

المعارف هامة و اساسية في كافة العمليات المتعلقة بالمناهج الدراسية، وهي حيوية في تربية الفرد والاستزادة منها في مختلف المراحل العمرية واجب، الا انها لا تكفي لتربية الفرد تربية متكاملة، فهي بحاجة الى ان تقدم بصور عدة ليتمكن الفرد من خلالها تعلم المفاهيم والاتجاهات والمهارات والقيم وغيرها من جوانب التعلم، وهذا يقتضي ان تكون المعارف المختارة لها قوة التأثير مما يترك بصماته على فكر الفرد وبناءه من الداخل، وكما أنه لكل مجتمع قيمه التي يتمسك بها ويرجو ان تستمر وتنمو لدى الابناء، وهناك كثير من القيم غير المرغوب فيها تنتقل من خارج المجتمع وهي تبدو غريبة وربما لا يتقبلها المجتمع ويرجو زوالها، لذلك فالمناهج التربوية يجب ان تعزز المرغوب من هذه القيم وتمحو غير المرغوب. (اللقاني، 1988، ص74-77).

فالقيم هي عبارة عن تنظيمات عقلية معقدة تتضمن أحكاماً عقلية وتقويمات ايجابية وسلبية نحو الاشياء وأوجه النشاط المختلف وتكون صريحة وضمنية تستنتجها من السلوك اللفظي وغير اللفظي، وتتكون لدى الفرد من خلال التنشئة الاجتماعية وتقوم التغيير. (وحيد، 2001، ص70).

وأمام تحديات العصر الكثيرة التي تفرض نفسها على المنهج سوى كانت داخلية تتعلق بالانتماء الحقيقي للوطن والتأكيد على الشخصية العربية والإسلامية المعتدلة، أو تحديات خارجية تتعلق بتحقيق الانتماء للعصر من حيث الاسهام في مسيرة التقدم العلمي والتكنولوجي وحماية الافراد من الغزو الفكري والتيارات المعادية من جهة أخرى، وذلك بتعزيز المواطنة الحقيقية لأفراد المجتمع في ظل ما أفرزته الثورة التكنولوجية في عالم الاتصالات، فأصبح الفضاء مفتوح على مختلف الثقافات وكافة التيارات التي يتأثر بها الشباب. (سعادة وإبراهيم، 2001، ص296).

والمواطنة تعني التفاعل بين الفرد ووطنه سياسياً، علمياً تكنولوجياً، اجتماعياً، ثقافياً، تربوية وقيمية وغيرها، بما يؤهل وينمي الهوية القومية والوطنية لدى المتعلمين في مواجهة تحديات العولمة فقد فأصبحنا في عالم بلا هوية. (بها الدين، ص2000، ص33).

مشكلة الدراسة:

لقد تعرض عالما العربي لتيارات معادية تسعى الى تحطيم مجموعة القيم والتقاليد التي تحدد معالم الشخصية العربية والاسلامية وتوسع الفجوة بين الاجيال بشكل ينسجم مع الصراع الذي يضعف الولاء الاجتماعي، ويؤكد الاتجاهات الغيبية التي تعارض العقلانية وتسبب التطرف في الفكر والسلوك والعقيدة، لذلك فان وظيفة التربية ليست مجرد تزويد المتعلم بكم المعرفة بل بالكيف الذي يسهم في بناء الشخصية من جميع الجوانب (معرفية - وجدانية - مهارية) (سعادة و ابراهيم، 2001، ص289-293).

ونحن في مجتمع قد تغيب فيه الحقوق ولكن غياب الحقوق لا يعني الغاء الواجبات عندما يكون الوطن امام مفترق طرق تشتد فيه التجاذبات السياسية مع وضد لذلك يجب تزويد الاجيال القادمة بقيم المواطنة التي تعزز الشعور بالانتماء وتحمل المسؤولية ومن هنا شعرت الباحثة كونها ام ومدرسة بضرورة استخدام مداخل جديده تسهم في تنمية قيم المواطنة ومنها أسلوب وهو مايجب ان تتضمنه المناهج الدراسية وتصاغ مشكلة الدراسة بالسؤال الاتي:-

ما أثر استخدام المدخل القيمي في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات الصف الاول ثانوي في مادة الاحياء في محافظة عدن؟

أهداف الدراسة:-

تهدف الدراسة الى معرفة اثر استخدام المدخل القيمي في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة الصف الاول ثانوي.

فرضيات الدراسة:-

للإجابة على سؤال الدراسة وتحقيق أهدافها تم صياغة الفرضيات الاتية:-

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في مقياس قيم المواطنة.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعه التجريبية في مقياس قيم المواطنة القبلي والبعدي

اهمية الدراسة:-

ترجع اهمية الدراسة الى مايلي:-

- 1- قد تفيد المعلمين في استخدام المدخل القيمي في تدريس العلوم بشكل عام والاحياء بشكل خاص.
- 2- قد تفيد المعلمين للتأكيد على اهمية تنمية قيم المواطنة من خلال محتوى كل وحدة دراسية من وحدات مناهج الاحياء.
- 3- نشر ثقافة المواطنة بين الطلاب من خلال مشاركتهم في الاعمال الصفية واللاصفية وتحمل مسؤوليتهم تجاه المجتمع.
- 4- تفيد مصممي المناهج في اصلاح المناهج وتفعيل المجال الوجداني والمهاري وتوجيه الطلاب نحو المشاركة المجتمعية.

حدود الدراسة:-

- الحدود البشرية:- طالبات الصف الاول ثانوي من مرحلة الثانوية العامة.
- الحدود الزمانية:- الفصل الثاني للعام الدراسي 2017-2018م.
- الحدود الموضوعية:- ستقتصر الدراسة على المدخل القيمي- قيم المواطنة.

مصطلحات الدراسة:-

ستتناول الدراسة المصطلحات الاتية:-

الاثر: يعرفه ابو علام بانه " نسبة التباين الذي يرجع الى المحفز او العامل التجريبي " (ابو علام، 2006 ص148)

وتعرفة الباحثة اجرائيا بانه : مقدار تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع على عينة الدراسة.

المدخل القيمي:- ويقصد به " التربية القيمية التي من خلالها يتم تدريس القيم ونشرها بين المتعلمين". (Stahl 1999,183).

ويعرف رتس وأخرون (Rathsetal 1989) بانه عملية تكامل بين تعليم القيم وعمليات النمو المعرفي في المناهج. (1989,19 Rahtsetal).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها المعلم لتدريس الطالبات المجموعة التجريبية قيم المواطنة من خلال

تدريس وحدة الجيولوجيا للصف الاول الثانوي

قيم المواطنة:- يعرفها غيث بانها " التزامات متبادلة بين الاشخاص والدولة يتم بموجبها حصول الفرد على الحقوق السياسية والمدنية نتيجة لانتمائه الى مجتمع معين وفي نفس الوقت يؤدي بعض الواجبات تجاه المجتمع " (غيث وآخرون، 1995، ص56).

ويعرفها باتريك وآخرون (Patricketa, 1999) بانها " نظام سياسي اجتماعي يلتزم فيه الفرد اجتماعياً وقانونياً بالمجتمع بين الفردية الديمقراطية. (Patrick, 1989,19).

وتعرفها الباحثة إجرائياً، بانها حقوق وواجبات مدنية وسياسية يكفلها الدستور للفرد وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبه في مقياس قيم المواطنة بعد دراستها لوحدة الجيوبولوجيا من كتاب الاحياء لطلبة الصف الأول الثانوي

سننتاول في الاطار النظري محورين وهي:

أولاً:- المدخل القيمي

القيم هي عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية، مصممة نحو الاشخاص وأوجه النشاط والاتجاهات، وتعبّر عن دوافع الانسان وتمثل الاشياء التي توجه رغباتنا في الفضل أو الامتياز كالقوة والنظافة والعلم والأيمان وغيرها، وتقترب القيم من المثل التي بدورها تمثل الحوافز طويلة الامد والغايات التي نسعى لتحقيقها. (همام، 1984، ص110-111).

لقد تعددت مداخل التربية القيمية في الادب التربوي، حيث حدد نيومان (New Man1980) عدة مداخل منها المشكلات الاجتماعية – المشاركة في خدمة المجتمع، التفكير الناقد، النمو المعرفي، التحليل الاخلاقي والنمو الخلقى، وفيما يلي توضيح لبعض منها:-

1- مدخل النمو المعرفي:-

يعتمد هذا المدخل على معرفة القيم التي يتضمنها المحتوى الدراسي وأدراك العلاقات بين المفاهيم المختلفة، ثم تنظيم هذه العلاقات والافكار وعرض المشكلات بشكل أسئلة مرتبة ترتيباً منطقياً، بحيث يستطيع التلاميذ من خلالها تحديد البدائل المختلفة لحل المشكلات المطروحة وتحديد القيمة المتعلمة بوضوح وذلك من خلال تقدمها بشكل مواقف شخصية وبيئية وتاريخية. (Stahletal 1985,38-33)

2- مدخل التحليل الاخلاقي:-

يساعد المدخل التحليلي الاخلاقي على تنمية الوعي بأخلاقيات العلوم والقيم الذاتية للتلاميذ لمواجهة الصراع القيمي في المجتمع باستخدام أساليب الاستقصاء العلمي في حل المشكلات التي تحمل مضامين اخلاقية. (Weber,1998,12-14)

3- مدخل النمو الخلقى:-

يستند هذا المدخل الى نظرية النمو الخلقى لكوهلبيرج (Kohlbery)، الذي يهدف الى حفز ورفع التفكير الخلقى لدى التلاميذ الى مستوياته العليا موجهاً نحو غايات قيمية كإنصاف والعدالة والكرامة الانسانية الشخصية والقيم الجمالية، ومن الاجراءات التدريسية المستخدمة لتدريس النمو الخلقى وفقاً لنظرية النمو الخلقى تتمثل بمايلي:-

- 1- تقديم المشكلة.
- 2- تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة.
- 3- يناقش المعلم المشكلة او الواقعة مع الطلاب.
- 4- يقدم الطلاب ووجهات نظر بديلة في اثناء المناقشة. (Willian,1990,P23).

ولتنفيذ اجراءات تدريس النمو الخلقى يتطلب توفير مايلي:-

- 1- التعامل مع المشكلة يتم من خلال مايلي:-
 - أ- تقديم المشكلة.
 - ب- مساعدة الطلاب على تحديد المشكلة.
 - ج- تحديد طبيعة المشكلة.
- 2- تحديد الموقف من المشكلة وذلك من خلال مايلي:-
 - أ- مساعدة الطلاب في تحديد موقفهم تجاه السلوك المتبع تجاه المشكلة.
 - ب- تحديد مواقف الطلاب تجاه المشكلة دون تحيز، فاذا لم يكن تعاون الطلاب تعاوناً كاف تجاه المشكلة فلا بد من تقديم مشكلة بديلة.
 - ج- مساعدة الطلاب على تحديد اسباب الاختلاف في موقفهم.
- 3- اختيار التبريرات طبقاً للموقف من خلال مايلي:-
 - أ- تجميع المواقف الاعتراضية تجاه السلوك.
 - ب- مساعدة الطلاب على فحص التبريرات المختلفة في المجموعات المختلفة.

4- مراجعة التبريرات وذلك يتطلب من الطلاب القيام بمايلي:-

- أ- تلخيص التبريرات التي تم مناقشتها.
ب- أضافت تبريرات جديد لم يتم مناقشتها، اذا قضت الحاجة لذلك. (Golbraith&Hone,1993,P20-31). والباحثة في هذه الدراسة اتبعت خطوات النمو الخلفي في تخطيط وتنفيذ الوحدة الدراسية.

ثانياً: قيم المواطنة:

تعد القيم من المحددات الهامة للسلوك الاجتماعي، إذ إن لكل مجتمع من المجتمعات فلسفته التي بموجبها تتحدد طريقة عيشة في أية فترة تاريخية، فالمجتمع هو الذي يحدد تصرفات افراده بشكل عام ويصمم الاساليب التي تضمن بقاءه متماسكاً، ويلبي متطلبات أفراده الذي يمكنهم من العيش فيه، حياة اجتماعية منتظمة، وهذا يتطلب وجود قيم ومعايير يتفق عليها افراد المجتمع ويلتزموا بها، وعلى ذلك فان الحياة الاجتماعية ستكون مستحليه بدون هذه القيم والمعايير. (وحيد، 2001، ص67).

ومن الملاحظ ان هناك نقص في معارف الشباب حول الكثير من القيم منها المواطنة التي من ضمنها مسؤولياتهم تجاه مؤسسات المجتمع فضلاً عن تدني الاهتمام بتعليم الحقوق والواجبات مما ادى الى اغترابهم عن مجتمعاتهم. (Halpern,1998,p23) فالمواطنة هي الصفة التي تحدد حقوق المواطن وواجباته تجاه وطنه، وتحدد تلك الواجبات على قاعدة الانتماء والولاء للوطن والعمل على خدمته في السلم والحرب والتعاون مع الاخرين من افراد المجتمع في تحقيق الاهداف التي يصيرون اليها المجتمع. (بدوي، 1998، ص60).

في ظل العولمة والانفتاح على الفضاء الافتراضي التي عصفت بالمواطن ومفهوم المواطنة على خصائص المواطنة:-

تختلف خصائص المواطنة من مجتمع الى اخر تبعاً لخصائص المجتمع وبيئته الا انها تتشابهة في بعضاً منها.

ويحددها بير (Beyer) بمايلي:-

- المشاركة في بناء المجتمع.
- المساهمة في حل مشكلات المجتمع.
- المشاركة اتخاذ القرارات العقلانية في المجتمع.
- التكيف مع المجتمع (Beyer,1976,P376)
- وفي الادب التربوي حددت مجالات المواطنة بمايلي:-
- الانتماء: وشملت الانتماء الوطني والقومي والاسلامي.
- الحقوق: وشملت على التعليم والرعاية الصحية وحرية التعبير والمساواة الاجتماعية.
- الولاء او الواجبات: وتتمثل في الحفاظ على الممتلكات العامة واحترام القوانين والحفاظ على البيئة واحترام الرموز الوطنية التي تتمثل في العلم والنشيد والدفاع عن الوطن.
- المشاركة المجتمعية. (علي، 2003، ص53)

وقد اتخذت هذه الدراسة قيم المواطنة المتمثلة بالانتماء، الحقوق والولاء او الواجبات.

الدراسات السابقة

وبمراجعة الأدب التربوي نجد بعض الدراسات بحثت أثر استخدام المدخل القيمي كدراسة أوكاتاهي (Okatahit,1985) التي هدفت الى معرفة مدى تأثير استراتيجيات النمو الخلفي لدى تلميذ الصف السادس ابتدائي في المملكة المتحدة، على تنمية قيم المواطنة، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية لصفين من التلاميذ بلغ عددهم (40) تلميذاً، وقد اسفرت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل وتنمية قيم المواطنة.

- ودراسة حميد(1990) هدفت الدراسة الى معرفة مدى تأثير مدخل النمو الخلفي لدى طلبة الصف الاول ثانوي في مقياس الحكم الخلفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة من مدارس محافظة الاسكندرية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد اسفرت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي مقياس الحكم الخلفي.

واجرى قنديل(2001) دراسة هدفت الدراسة الى معرفة فاعلية استخدام بعض مداخل التربية القيمية في تنمية التحصيل الدراسية وقيم المواطنة لدى طلبة الصف الاول اعدادي ثم تم اختيار العينة بطريقة عشوائية لصفين من مدارس الاسكندرية، وقد استخدم الباحث التحليل الاحصائي (SPSS) واسفرت النتائج الى تفوق المجموعة التي درست بالمدخل القيمي في كلاً من التحصيل وقيم المواطنة.

- اما بالنسبة لقيم المواطنة فقد اجري دراسة دانيسن (Dyneou,1992) دراسة هدفت الدراسة الى معرفة معنى المواطنة الفعالة لدى الطلاب في المملكة المتحدة، وقد اسفرت النتائج الى وجود قبول لدى الطلبة في تحمل المسؤولية السياسية والاهتمام بشؤون الاخرين وتقيل الرأي الاخر، والالتزام بالأنظمة واللوائح التي نظمتها الدولة.

- أجرى منتروب (Mintrop,2003) دراسة هدفت الى معرفة مستوى المواطنة لدى طلبة الثانوية العامة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد اسفرت الدراسة الى ان الطلاب في سن (14) سنة لا يميلون الى الامور السياسية، و(80%) منهم يرغبون في التصويت في الانتخابات ويرون ان مشاركتهم حق سيادي.
- أجرى الصبيح(2005) دراسة هدفت الى معرفة معنى المواطنة كما يتصورها طلاب الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لعينة من الطلاب قوامها(67) طالباً، اختيرت بطريقة عشوائية، وقد اسفرت النتائج في مقياس المواطنة الى بنسبة (93,3%) وفي وجوب السمع والطاعة لولي الامر، ونسبة (90و4%) في الحفاظ في الممتلكات العامة.
- واما السليحات وآخرون (2018) فقد اجروا دراسة هدفت الى معرفة درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طلبة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الاردنية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لدى عينة من الطلبة قوامها(230) طالب وطالبة، وقد توصلت الدراسة الى ان درجة وعي الطلبة بمفهوم المواطنة الرقمية المتوسطة.

لتحقيق أهداف الدراسة تم اتخاذ الخطوات التالية:-

منهج الدراسة :- أتبعته الباحثة المنهج التجريبي لإثبات الفروض واتخاذ سلسلة من الإجراءات اللازمة لضبط تأثير العوامل الدخيلة واثرها على المتغيرات التابعة، وقد اتخذت التصميم شبه التجريبي المعتمدة على مجموعتين ضابطة درست بالطريقة المعتادة وتجريبية درست بالمدخل القيمي وقياس قبلي وآخر بعدي والتصميم

مجتمع الدراسة:- تكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الأول ثانوي في محافظة عدن خلال العام الدراسي (2017-2018) البالغ عددهن (10676) طالبة

عينة الدراسة :- تم اختيارها من طالبات الصف الأول في مدرسة عبدالباري قاسم وقد بلغ عددهن (350) طالبة موزعين في (4) شعب، وتم اختيار شعبتين بطريقة عشوائية، وقد بلغ عدد الطالبات في كل شعبة (62) بعد استبعاد المعيدات

متغيرات الدراسة:- اعتمدت الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية:-

- 1- **المتغيرات المستقلة:-** وهي المدخل القيمي حيث درست المجموعة التجريبية بالمدخل القيمي والطريقة المعتادة حيث درست المجموعة الضابطة.
 - 2- **المتغيرات التابعة:-** وهي في هذه الدراسة قيم المواطنة.
 - 3- **المتغيرات المضبوطة:-** يمكن تحديدها في هذه الدراسة بالعمر الزمني لأفراد العينة، المستوى التعليمي للأبوين، زمن التجربة، القائم بالتدريس، محتوى المادة الدراسية، مقياس قيم المواطنة.
- حيث قامت الباحثة باجراء ضبط التكافؤ بين المجموعتين قبلها في متغيرات العمر والمستوى التعليمي للاباء والامهات ومقياس قيم المواطنة وقد بينت نتيجة التحليلات الإحصائية عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين قبل بدء تطبيق الدراسة.
- زمن التجربة:-** تساوت المجموعتان التجريبية والضابطة في عدد الحصص الدراسية، وقد تم الالتزام بالفترة الزمنية المحددة من قبل وزارة التربية المتمثلة في (14) حصة دراسية
- القائم بالتدريس:** قامت الباحثة بتدريس المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- المادة التعليمية:-** تم تدريس المجموعتين التجريبية والضابطة نفس المحتوى الدراسي وهي وحدة الجيولوجيا للصف الأول ثانوي.
- مستلزمات الدراسة:-** يتضمن مايلي:-

- 1- **تحديد المادة التعليمية:-** تم اختيار وحدة الجيولوجيا للصف الأول ثانوي في مادة الاحياء.
 - 2- **أعداد خطة تدريسية:-** أتبعته الباحثة خطوات استراتيجية النمو الخلقي في تخطيط وتنفيذ الوحدة الدراسية وهي على النحو التالي:-
- تحديد أهداف الوحدة الدراسية:-**

ومن خلال موضوعات وأهداف الوحدة الدراسية وهي تعتبر الاهداف الاولية والاساسية التي سيتم من خلالها تنمية قيم المواطنة لدى طالبات الصف الأول ثانوي:-

حيث يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من دراسة موضوعات الوحدة أن تكون قادرة على ممارسة قيم المواطنة المتمثلة بمايلي:-

- 1- **الانتماء :-** حيث يتوقع من الطالبة ان تعمل بحماس واخلص للوطن والافتخار به والدفاع عنه والحرص عليه.
 - 2- **الحقوق:-** حيث يتوقع من الطالبة ان تتعرف على الحقوق التي كفلها الدستور للجميع وتعتبر واجبات على الدولة تجاه الجميع.
 - 3- **الولاء(الواجبات):-** حيث يتوقع من الطالبة احترام النظام والحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة وعدم العبث بها.
 - 4- **المشاركة المجتمعية:-** حيث يتوقع من الطالبة المشاركة الفاعلة في الاعمال المجتمعية.
- اعداد الوسائل التعليمية التي ستستخدم لتحقيق الاهداف المرجوة لكل درس.

- تحديد خطوات السير في الدرس بما يتماشى مع طريقة النمو الخلقى الذي يهدف الى حفز التفكير الخلقى لدى التلاميذ الى مستوياته العليا الموجهة نحو غايات قيمية ونحن في هذه الدراسة بصدد رفع قيم المواطنة لدى الطالبات من خلال مواضع الوحدة الدراسية التجريبية.
- تقسيم الطالبات الى مجموعات، ومن ثم تقديم المشكلة وتحديد طبيعة المشكلة سوى ان كانت اقتصادية اجتماعية- بيئية بمشاركة الطالبات، ومن ثم تقوم المعلمة بمساعدة الطالبات بتحديد موقفهن من السلوك المتبع تجاه المشكلة وتحديد أسباب الاختلاف في الموافق، ومن ثم جمع التبريرات المختلفة ومراجعتها ومن ثم تلخيصها ومناقشتها والخروج بالحلول المقنعة والمتفق عليها من جميع المجموعات.
- تحديد الواجبات المنزلية لكل درس وفقاً الاهداف فالواجبات المنزلية وقد تمثلت الواجبات المنزلية بتكليف الطالبات بكتابة موضوعات عن الانتماء وكيفية ممارسة هذا المفهوم بالقول والفعل، بالإضافة الى بعض الاسئلة عن معنى الحقوق التي كفلتها الدستور لجميع المواطنين، وموضوعات أخرى بتعلق بالولاء (الواجبات) التي تتضمن احترام القانون، الوفاء للوطن والدفاع عنه بالإضافة الى الحفاظ الممتلكات العامة والخاصة، ووجوب المشاركة المجتمعة مثل المساهمة في نظافة الصف والمدرسة وزيارة المسنين والمستشفيات والمساهمة في اعمال الخير.
- تم عرض الخطة الدراسية على محكمين من ذوي الاختصاص وفي المناهج وطرق التدريس.

أدوات الدراسة:-

- مقاييس قيم المواطنة:- قامت الباحثة بإعداد مقياس لقيم المواطنة، وذلك باتباع الخطوات الاتية:-
- تحديد الهدف من المقياس:- وهو تنمية قيم المواطنة لدى طالبات الصف الثاني ثانوي عن طريق محتوى وحدة الجيولوجيا المقررة عليهن.
- أبعاد المقياس:- وهي الانتماء - الحقوق- الواجبات (الولاء)- المشاركة المجتمعية.
- اعداد فقرات المقياس:- اعدت الباحثة (60) فقرة تمثل قيم المواطنة مقسمة على أربعة ابعاد اساسية وهي الانتماء- الحقوق - الواجبات (الولاء)- المشاركة المجتمعية.
- وبعد عرضها على المحكمين تم تعديل صياغة الفقرة (5) و(7) و(15) و(23) و(39) فقد صيغت صياغة وجدانية وقد تم صياغتها صياغة سلوكية كالتالي احترام - أقدر- أثن- أو من على التوالي وتم حذف (3) فقرات نتيجة لتكرار معناها فأصبحت (57) فقرة كما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1) يوضح عدد فقرات مقياس قيم المواطنة

م	قيم المواطنة	يتم قياسها من خلال الفقرات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	الانتماء	14-1	14	24,56%
2	الحقوق	31-15	17	29,83%
3	الولاء (الواجبات)	45-32	14	24,56%
4	المشاركة المجتمعية	57-46	12	21,05%
	المجموع		57	100%

صياغة فقرات مقياس قيم المواطنة:

- لقد راعت الباحثة عند صياغة فقرات المقياس مايلي:-
- وضوح ودقة الالفاظ المستخدمة وخلوها من التعقيد.
- أن تقيس الفقرات قيم المواطنة والمتمثلة بقيم (الانتماء- الحقوق- الولاء (الواجبات)- المشاركة المجتمعية).
- أن تكون الفقرة وثيقة الصلة بالقيمة المراد قياسها.

صياغة تعليمات مقياس المواطنة:-

- أعدت الباحثة تعليمات للمقياس توضح كيفية الاجابة على تدرج الفقرات، توضح الغرض من المقياس ومحتواه ومكان الاجابة.
- نظام الدرجات:-** لتقدير درجات المقياس اتبعت الباحثة التدرجات التالية لحساب درجة تدرج المقياس وتتضمن دائماً (5) درجات، غالباً (4) درجات، احياناً (3) درجات، نادراً (2) درجتان، نادراً جداً (1) درجة واحدة، تقاس درجة كل مهارة على حدى بالإضافة الى الدرجة الكلية للمقياس والتي تمثل مدى ممارسة الطالبة لقيم المواطنة.

صدق المقياس:- حيث تم حساب صدق المقياس على النحو الاتي:-

- صدق المحتوى (صدق المحكمين):-

تم عرض المقياس في صورته الاولية على (10) من المحكمين المختصين في المادة والمناهج وطرق التدريس بهدف ابداء الرأي في فقرات المقياس ومدى ملائمة الصياغة اللغوية لكل فقرة وقياسها لما وضعت لأجله، وأشارت النتائج الى اتفاق المحكمين بنسبة (89%) لجميع الفقرات، حيث تم حذف الافعال الوجدانية مثل (أقدر واحترم وأؤمن) واستبدالها بأفعال قابلة للقياس مثل أشرك، أساهم، أتحدث وأبين وأحافظ.

- التجربة الاستطلاعية:-

طبق المقياس على عينة مكونة من (40) طالبة من طالبات الصف الثاني ثانوي بمدرسة عبدالباري قاسم للعام الدراسي (2018-2019) من غير عينة الدراسة حيث هدفت الى مايلي:-

- التحقق من وضوح فقرات المقياس وتعليماته
- تقدير زمن المقياس.
- الصدق العملي.
- حساب معامل ثبات المقياس.

التحقق من وضوح فقرات المقياس وتعليماته :-

تم عرض المقياس على طالبات المجموعة الاستطلاعية، وذلك للتعرف على وضوح وملاءمة العبارات وكفايتها وتبين للباحثة أن التعليمات واضحة ومفهومة وخالية من التعقيد.

تقدير زمن المقياس:-

قامت الباحثة بحساب الزمن الذي استغرقته أول طالبة على الاجابة على فقرات المقياس وهو 20 دقيقة، والزمن الذي استغرقته آخر طالبة وهو 28 دقيقة، وبذلك أصبح الزمن المناسب للمقياس هو (24) دقيقة.

الصدق العملي:-

قامت الباحثة بتطبيق مقياس قيم المواطنة الكلي على طالبات المجموعة الاستطلاعية ثم حساب معامل الارتباط بين المقياس الكلي والمقياس الفرعية الاربعة من خلال حزمة التحليل الاحصائي (SPSS) وباستخدام معامل بيرسون (Person) وقد بلغ (0,86) في حين تراوحت معاملات الارتباط للقيم الفرعية ما بين (0,65-0,79).

ثبات المقياس:-

تم حساب ثبات المقياس بتطبيقه مرتين على طالبات العينة الاستطلاعية في فترة قدرها أسبوعين، حيث تم حساب معامل الثبات الكلي للمقياس وكذلك الاربعة القيم الفرعية من خلال حزمة التحليل الاحصائي (SPSS) وباستخدام معامل بيرسون ومعالجتها بمعامل سبيرمان (Spreman)، وقد بلغ الثبات الكلي للمقياس (0,94)، بينما تراوحت معاملات الثبات للقيم فرعية بين (89-90) وجميعها تتميز بدرجة عالية من الثبات.

الصورة النهائية لمقياس قيم المواطنة:

تكون المقياس من (64) فقرة، موزعة على أربعة قيم فرعية وهي الانتماء (16) فقرة، الحقوق (17) فقرة، الولاء (الواجبات) (15) فقرة، والمشاركة المجتمعية (16) فقرة، كما هو موضح في جدول (2).

جدول (2) يوضح الصورة النهائية لمقياس قيم المواطنة

الفقرة	مدى ممارستك للقيمة				
	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	نادراً جداً
أولاً الانتماء					
1					
اساهم في نشر ثقافة الوفاء للوطن					
2					
انصح زميلاتي بضرورة المحافظة على التراث					
3					
اساهم في نشر الوعي والاعتزاز بالهوية اليمنية					
4					
اساهم في نشر الوعي والاعتزاز بالهوية الاسلامية					
5					
اتحدث بإيجابية عن تضحيات شهداء الوطن					
6					
اتعرف على موقع اليمن الاقليمي والدولي العام					
7					
اتحدث بفخر عن بطولات اليمنيين على مر العصور					
8					
ابيّن الموافق الشجاعة للشهداء في الدفاع عن الوطن					

مدى ممارستك للقيمة					الفقرة
نادراً جداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	
					9 اساهم في حملات التوعية للمحافظة على المعالم التاريخية في البلد
					10 اشجع الصناعات التقليدية
					11 احافظ على العادات والتقاليد الاصلية
					12 أعمل بإخلاص في المهام التي توكّل الي في المدرسة
					13 أدهض الشائعات التي تسيئ لبلدي وذلك بتقديم الأدلة والبراهين.
					14 اتحدث بفخر عن الشخصيات التاريخية المشرفة التي تنحدر من أصول يمنية
ثانياً: الحقوق					
					5 أمارس حرية التعبير عن الرأي في مواقع التواصل الاجتماعي
					6 اشارك في الانتخابات اذا بلغت السن القانونية
					7 اتعرف على القوانين والتشريعات المدنية
					18 اتعرف على وجهات نظر الآخرين في سياسات الدولة
					19 أعمل بكل ماجاء في لوائح الانضباط المدرسي
					20 اتعرف على الحقوق العامة التي كفلها لي الدستور
					21 اتعرف على الخدمات التي تقدمها الدولة في مجال التربية والتعليم.
					22 التعرف على طبيعة الخدمات التي تقدمها الدولة في المجال الصحي بالإمكانيات المحدودة للبلد.
					23 التعرف على طبيعة الخدمات التي تقدمها الدولة في المجال الصحي بالإمكانيات المحدودة للبلد
					24 اتعرف على طبيعة الثروات الطبيعية للبلد من الجهات المختصة
					25 اتمسك بحق الفرد في الثروات القومية للبلد
					26 ابين لزميلاتي حق الفرد في الحياة الكريمة في بلدة
					27 ابين للآخرين حق الفرد في تكافؤ الفرص في التعليم
					28 اتمسك بحقي في تكافؤ الفرص في العمل.
					29 أبين للآخرين ضرورة العيش المشترك في المجتمع.
					30 أبين حدود حرية المعتقدات في المجتمع.
					31 اتعرف على الحقوق التي كفلها لي الدستور.
ثالثاً: الولاء (الواجبات):-					
					32 اساهم في نشر ثقافة الولاء للوطن عن المحن.
					33 اساهم في دحض الشائعات التي تضر بالوطن.
					34 اتعرف على القرارات التي تتخذ لمواجهة الذي يلحقون ضرراً بالوطن.
					35 أشارك في المناسبات الوطنية اذا طلب مني ذلك
					36 أشارك في المعارض المدرسية
					37 أبين لزميلاتي بأن الدفاع عن الوطن واجب ديني
					38 اتحدث بإيجابية تجاه القضايا الوطنية
					39 أتعرف على الجهود التي تبذلها الدولة لتحسين الاوضاع الاقتصادية.
					40 أبين لزميلاتي ضرورة دفع الرسوم المدرسية.
					41 اتحدث مع زميلاتي على ضرورة المحافظة على المحميات الطبيعية
					42 أنصح زميلاتي بعدم العبث بالممتلكات العامة.
					43 أبين لجيراني أهمية الترشيد من استهلاك الكهرباء.
					44 اسهم في نشر الوعي بضرورة عدم الاسراف في الماء وأضراره المستقبلية.
					45 اساهم في نشر ثقافة عدم المساس بالممتلكات الخاصة.
رابعاً: المشاركة المجتمعية:					
					46 اتطوع للعمل في الاعمال الخيرية.
					47 اشارك في حملات تنظيف المدرسة.
					48 اساهم في جمع التبرعات للمحتاجين.
					49 اتعامل بإيجابية تجاه القضايا الانسانية.
					50 اشجع زميلاتي للقيام بمشروعات صغيره لتحسين دخل الاسرة.

مدى ممارستك للقيمة					الفقرة	
نادراً جداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		
					اساهم في نشر الوعي باحترام خصوصية الآخرين.	51
					أدافع عن الحقوق المدنية للمستضعفين.	52
					اساهم في مد جسور التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع.	53
					أساهم في نشر ثقافة حق التعليم للمرأة.	54
					أشجع الفتيات للعمل في الحرف اليدوية التقليدية.	55
					أشارك في زيارة دور المسنين.	56
					أتواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة للتخفيف من معاناتهم.	57

إجراءات تجربة الدراسة:-

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة على طالبات الصف الاول ثانوي في مدرسة عبدالباري قاسم، وقد قامت الباحثة بتدريس عينة الدراسة المتمثلة بمجموعة ضابطة درست بالطريقة المعتادة وأخرى تجريبية درست بالمدخل القيمي، وقد استغرق تدريس الوحدة (14) حصة بواقع (45) دقيقة للحصة الواحدة وبمعدل حصتين في الاسبوع في الفصل الدراسي الثاني، وبعد الانتهاء من تدريس التجريبية (وحدة الجيولوجيا) للمجموعتين الضابطة والتجريبية طبق مقياس قيم المواطنة على المجموعتين، وتم رصد درجات المقياس وجدولتها تمهيداً لتحليلها إحصائياً ببرنامج (Spss)، وذلك لعرضها وتفسيرها للتأكد من صحة فروض الدراسة والاجابة على أسئلتها وتحقيق هدفه.

الوسائل الاحصائية:-

تم تحليل النتائج ببرنامج (SPSS)، وباستخدام الوسائل الاحصائية الآتية:-

- المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية، والاختبار التائي (ت) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات مجموعتي الدراسة.
- حجم التأثير مربع إيتا.
- معادلة الارتباط بيرسون لقياس ثبات أدوات الدراسة بطريقة إعادة المقياس.
- معادلة سبيرمان لتصحيح الثبات.
- معادلة الفاكرونباخ لقياس معامل ثبات مقياس قيم المواطنة.
- مربع كاي (X2)

النتائج ومناقشتها :

الفرضية الرئيسية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسه التجريبية و الضابطة في مقياس قيم المواطنة.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس قيم المواطنة البعدي، كما هو موضح في جدول (3).

جدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مقياس قيم المواطنة البعدي

المقياس	مجموعة الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قيم المواطنة	المجموعة التجريبية	62	237.85	16.522
	المجموعة الضابطة	62	188.39	20.406

يتبين من الجدول (3) أن المتوسط الحسابي لدرجات مقياس قيم المواطنة البعدي لطالبات المجموعة الضابطة البالغ (188.39) أقل من المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية البالغ (237.85) بفارق بلغ (49.46).

وللتحقق من معنوية هذه الفروق وتقدير حجم الأثر تم استخدام أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA، وكانت النتيجة كما في الجدول (4):

جدول (4) يبين نتيجة تحليل التباين الأحادي ANOVA لمتوسطات درجات مقياس قيم المواطنة البعدي لدى الطالبات

مصدر التباين	مجموع المربعات SS	درجة الحرية Df	متوسط المربعات MS	إحصائية F		حجم الأثر (2 η)	الاحتمالية Sig.
				المحسوبة	الجدولية		
بين المجموعات	75858.78	1	75858.78			0.643	0.000
داخل المجموعات	42052.40	122	344.692	3.919	220.08		
المجموع	117911.19	123					

يتبين من الجدول (4) أن قيمة إحصائية F المحسوبة مقياس قيم المواطنة البعدي لدى الطالبات بلغت (220.08) وهي أكبر من القيمة F الجدولية المناظرة لها والبالغة (3.919) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (1, 122). كما يتبين أن نسبة الاحتمالية Sig. لمقياس قيم المواطنة البعدي لدى الطالبات والتي بلغت (0.000) تشير إلى معنوية الفروق كون هذه النسبة أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق إحصائية بين متوسطات درجات مقياس قيم المواطنة البعدي لطالبات المجموعة الضابطة والتجريبية.

ومن الجدول (4) يتبين أن معامل مربع إيتا البالغ (0.643) يشير إلى نسبة التباين التي حدثت في درجات مقياس قيم المواطنة البعدي نتيجة لاختلاف طريقة التدريس، أي أن ما يعادل (64%) من التباين الكلي في درجات المقياس البعدي يعزى إلى اختلاف استخدام طريقة التدريس، بمعنى أن المدخل القيمي المتبع في هذه التجربة يفسر حوالي ما نسبته (64%) من تباين درجات الطالبات في القياس البعدي.

ويشير معامل مربع إيتا إلى أن حجم الأثر مرتفعاً، حيث أكد (الدريد، 2006: ص78-80) أن التأثير الذي يفسر ما نسبته (0.15) من التباين الكلي، والذي يقابل حجم التأثير (0.80) يعد تأثيراً مرتفعاً.

وهذه النتيجة تدعونا إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة الموجهة وهي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في مقياس قيم المواطنة البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وللمقارنة التفصيلية بين المجموعتي الدراسة في مقياس قيم المواطنة المتضمن قيمة الانتماء- الحقوق- الولاء (الواجبات) والمشاركة المجتمعية في تم اختبار صحة الفرضيات الفرعية الآتية:

الفرضية الفرعية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة والضابطة في مقياس قيمة الانتماء البعدي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية، في مقياس قيمة الانتماء البعدي والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة (تجريبية وضابطة) في مقياس قيمة الانتماء البعدي

مقياس	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قيمة الانتماء	التجريبية	62	57.74	8.861
	الضابطة	62	56.89	9.265

يتبين من الجدول (5) أن المتوسط الحسابي لدرجات مقياس قيمة الانتماء البعدي لطالبات المجموعة التجريبية البالغ (57.74) أعلى بنسبة صغيرة من المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة والبالغ (56.89)، بفارق بلغ (0.85).

وللتحقق من معنوية هذا الفرق تم استخدام اختبار T-Test لعينتين مستقلتين Independent Samples Test، وكانت النتيجة كما في الجدول (6):

جدول (6) يبين نتيجة اختبار T-Test لمتوسطي درجات مقياس قيمة الانتماء البعدي لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة وحدود فترة الثقة (95%)

مقياس	المجموعة	العدد	إحصائية T		حدود فترة الثقة 95%		الاحتمالية Sig.
			المحسوبة	الجدولية	الأدنى	الأعلى	
قيمة الانتماء	التجريبية	62	0.525	1.980	-2.368	4.078	0.601
	الضابطة	62					

يتبين من الجدول (6) أن قيمة T المحسوبة لمقياس قيمة الانتماء البعدي بلغت (0.525) وهي أصغر من القيمة T الجدولية المناظرة لها والبالغة (1.980) عند درجة حرية (122) ومستوى دلالة (0.05)، كما أن حدود فترة الثقة للفرق بين المتوسطين تراوحت بين (-2.368) كحد

أدنى و(4.078) كحد أعلى، وهذه الفترة تقع قيمة الصفر بداخلها، أي أن الفارق بين المتوسطين يساوي أو يؤول إلى الصفر وليس ذات قيمة معنوية، ويتضح أيضاً أن نسبة الاحتمالية Sig. لا تدل على معنوية الفروق إذ بلغت (0.601) فهي غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

وتدل هذه النتيجة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة التجريبية و الضابطة لدرجات مقياس قيمة الانتماء البعدي، وفي هذا دلالة على أن استخدام طريقة المدخل القيمي لا تختلف معنوياً عن الطريقة المعتادة في تنمية قيمة الانتماء لدى طالبات المجموعة التجريبية بعد تطبيق التجربة.

وهذه النتيجة تدعونا إلى قبول الفرضية الصفرية وهي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المدخل القيمي) و الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) في مقياس قيمة الانتماء البعدي.

كون الفروق معنوية بنسبة احتمال صحيحة قدرها $(1 - 0.601 = 0.399)$.

وبالتالي فإن المجموعة التجريبية لم تستفد بشكل أفضل من استخدام المدخل القيمي مقارنة بالطريقة المعتادة في قيمة الانتماء والتي تتمثل في الانتماء الوطني والقومي والاسلامي فهي موجودة لدى كل مواطن يسكن على هذه الارض ومهما كانت الظروف ولا بد من تعزيزها في المنهاج وطرق التدريس.

الفرضية الفرعية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و الضابطة في مقياس قيمة الحقوق.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس قيمة الحقوق البعدي، كما هو موضح في جدول(7).

جدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة (تجريبية وضابطة) في مقياس قيمة الحقوق البعدي

مقياس	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قيمة الحقوق	التجريبية	62	72.35	5.390
	الضابطة	62	54.37	8.667

يتبين من جدول (7) أن المتوسط الحسابي لدرجات مقياس قيمة الحقوق البعدي لطالبات المجموعة التجريبية بلغ (72.35) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة البالغ (54.37)، بفارق في المتوسط بلغ (17.98).

وللتحقق من معنوية الفرق تم استخدام اختبار T-Test لعينتين مستقلتين Independent Samples Test، وكانت النتيجة كما في الجدول(8):

جدول (8) يبين نتيجة اختبار T-Test لمتوسطي درجات مقياس قيمة الحقوق البعدي طالبات المجموعة التجريبية والضابطة وحدود فترة الثقة (95%)

مقياس	المجموعة	العدد	إحصائية T		حدود فترة الثقة 95%		الاحتمالية Sig.
			المحسوبة	الجدولية	الأدنى	الأعلى	
قيمة الحقوق	التجريبية	62	13.874	1.980	15.418	20.550	0.000
	الضابطة	62					

يتبين من الجدول (8) أن قيمة T المحسوبة لمقياس قيمة الحقوق البعدي بلغت (13.874) وهي أكبر من القيمة T الجدولية المناظرة لها والبالغة (1.980) عند درجة حرية (122) ومستوى دلالة (0.05)، كما أن حدود فترة الثقة للفروق بين المتوسطين تراوحت بين (15.418) كحد أدنى و(20.550) كحد أعلى، وهذه الفترة لا تتضمن قيمة الصفر، أي أن الفارق بين المتوسطين بعيداً عن الصفر وذات قيمة معنوية، ويتضح أيضاً أن نسبة الاحتمالية Sig. معنوية الفروق بلغت (0.000) وهي دالة إحصائياً لأنها أصغر من مستوى الدلالة (0.05).

وتدل هذه النتيجة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة لدرجات مقياس قيمة الحقوق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وفي هذا دلالة على أن استخدام المدخل القيمي أحدث تحسناً معنوياً في تنمية قيمة الحقوق لدى طالبات المجموعة التجريبية بعد تطبيق التجربة، وقد تم تحديد هذه الحقوق التي تمثلت بالتعليم والرعاية الصحية وحرية التعبير والمساواة الاجتماعية وضرورة المطالبة بها من قبل كل مواطن يسكن على هذه الارض.

وهذه النتيجة تدعونا إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة الموجهة القائلة:

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية في مقياس قيمة الحقوق البعدي. لصالح المجموعة التجريبية.

كون الفروق معنوية بنسبة احتمال صحيحة قدرها (1 - 0.000 = 0.999).

وقد تم التحقق من الدلالة العملية للفروق باحتساب مؤشر كوهين من قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتي تبين تأثير استخدام المدخل القيمي في تحسين مستوى قيمة الحقوق لدى الطالبات، المجموعة التجريبية كما هو موضح في جدول (9)

جدول (9) يبين قيمة مؤشر كوهين للدلالة العملية للمدخل القيمي في تحسين مستوى قيمة الحقوق

الدلالة العملية	مؤشر كوهين D	الضابطة		التجريبية		المعالجة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
مرتفعة	2.49	8.667	54.37	5.390	72.35	طريقة المدخل القيمي × الطريقة المعتادة

ويتبين من الجدول (9) أن مؤشر كوهين d مقياس قيمة الحقوق بلغ (2.49) ومن خلال جدول التوزيع الطبيعي المعياري نجد أن المتوسط الحسابي لدرجات مقياس قيمة الحقوق البعدي لدى طالبات المجموعة التجريبية يساوي نسبة قدرها (0.4936) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات مقياس قيمة الحقوق البعدي لدى طالبات المجموعة الضابطة عندما "d" تساوي انحراف معياري (2.49) درجة، وهذا يعني أن حوالي (49%) من طلبة المجموعة التجريبية ارتفعت درجاتهم في مقياس قيمة الحقوق بعد تطبيق التجربة عن طلبة المجموعة الضابطة.

الفرضية الفرعية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة و التجريبية في مقياس قيمة الولاء (الواجبات).

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات في مقياس قيمة الولاء البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، والجدول (10) يوضح تلك المتوسطات والانحرافات المعيارية وعدد طالبات المجموعتين.

جدول (10) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات المجموعة (تجريبية وضابطة) في مقياس قيمة الولاء البعدي

مقياس	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قيمة الولاء	التجريبية	62	56.34	6.741
	الضابطة	62	39.50	7.274

يتبين من الجدول (10) أن المتوسط الحسابي لدرجات مقياس قيمة الولاء البعدي لطالبات المجموعة التجريبية التي البالغ (56.34) أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة والبالغ (39.50)، بفارق في المتوسط بلغ (16.84).

وللتحقق من معنوية هذا الفرق تم استخدام اختبار T-Test لعينتين مستقلتين Independent Samples Test، وكانت النتيجة كما في الجدول (11):

جدول (11) يبين نتيجة اختبار T-Test لمتوسطي درجات مقياس قيمة الولاء البعدي لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة وحدود فترة الثقة (95%)

مقياس	المجموعة	العدد	إحصائية T		حدود فترة الثقة 95%		الاحتمالية Sig.
			المحسوبة	الجدولية	الأدنى	الأعلى	
قيمة الولاء	التجريبية	62	13.370	1.980	14.345	19.332	0.000
	الضابطة	62					

يتبين من الجدول (11) أن قيمة T المحسوبة لمقياس قيمة الولاء البعدي بلغت (13.370) وهي أكبر من القيمة T الجدولية المناظرة لها والبالغة (1.980) عند درجة حرية (122) ومستوى دلالة (0.05)، كما أن حدود فترة الثقة للفرق بين المتوسطين تراوحت بين (14.345) كحد أدنى و(19.332) كحد أعلى، وهذه الفترة لا تتضمن قيمة الصفر، أي أن الفارق بين المتوسطين بعيداً عن الصفر وذات قيمة معنوية، ويتضح أيضاً أن نسبة الاحتمالية Sig. معنوية الفروق بلغت (0.000) وهي دالة إحصائياً لأنها أصغر من مستوى الدلالة (0.05).

وتدل هذه النتيجة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة لدرجات مقياس قيمة الولاء البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وفي هذا دلالة على أن استخدام المدخل القيمي أحدث تحسناً معنوياً في تنمية قيمة الولاء لدى طالبات المجموعة التجريبية بعد تطبيق التجربة، المتمثل بالحفاظ على الممتلكات العامة واحترام القانون والدفاع عن الوطن.

وهذه النتيجة تدعونا إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة الموجهة القائلة:

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة المجموعه والتجريبية و الضابطة في مقياس قيمة الولاء لصالح المجموعه التجريبية.

كون الفروق معنوية بنسبة احتمال صحيحة قدرها (1 - 0.000 = 0.999).

وقد تم التحقق من الدلالة العملية للفروق باحتساب مؤشر كوهين من قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتي تبين تأثير استخدام المدخل القيمي في تحسين مستوى قيمة الولاء لدى الطالبات، وكانت النتيجة كما في الجدول (12):

جدول (12) يبين قيمة مؤشر كوهين للدلالة العملية للمدخل القيمي في تحسين مستوى قيمة الولاء

الدلالة العملية	مؤشر كوهين D	الضابطة		التجريبية		المعالجة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
مرتفعة	2.40	7.274	39.50	6.741	56.34	طريقة المدخل القيمي × الطريقة التقليدية

ويتبين من الجدول (12) أعلاه أن مؤشر كوهين d مقياس قيمة الولاء بلغ (2.40) ومن خلال جدول التوزيع الطبيعي المعياري نجد أن المتوسط الحسابي لدرجات مقياس قيمة الولاء البعدي المجموعه التجريبية يساوي نسبة قدرها (0.4793) اعلى من المتوسط الحسابي لدرجات مقياس قيمة الولاء البعدي المجموعه الضابطة عندما "d" تساوي انحراف معياري (2.40) درجة، وهذا يعني أن حوالي (48%) من طلبة المجموعه التجريبية ارتفعت درجاتهم في مقياس قيمة الولاء بعد تطبيق التجربة عن طلبة المجموعه الضابطة.

الفرضية الفرعية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتي الدراسة التجريبية و الضابطة في مقياس قيمة المشاركة المجتمعية.

للتحقق من صحة الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس قيمة المشاركة المجتمعية البعدي كما هو موضح في جدول (13).

جدول (13) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعه (تجريبية وضابطة) في مقياس قيمة المشاركة المجتمعية البعدي

مقياس	المجموعه	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قيمة المشاركة المجتمعية	التجريبية	62	51.42	6.796
	الضابطة	62	37.63	7.099

يتبين من الجدول (13) أن المتوسط الحسابي لدرجات مقياس قيمة المشاركة المجتمعية البعدي لطالبات المجموعه التجريبية البالغ (51.42) أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعه الضابطة والبالغ (37.63)، بفارق في المتوسط بلغ (13.79).

وللتحقق من معنوية هذا الفرق تم استخدام اختبار T-Test لعينتين مستقلتين Independent Samples Test، وكانت النتيجة كما في الجدول(14):

جدول (14) يبين نتيجة اختبار T-Test لمتوسطي درجات مقياس قيمة المشاركة المجتمعية البعدي لطالبات المجموعه (التجريبية والضابطة) وحدود فترة الثقة (95%)

مقياس	المجموعه	العدد	إحصائية T		الاحتمالية Sig.
			المحسوبة	الجدولية	
قيمة المشاركة المجتمعية	التجريبية	62	11.049	1.980	0.000
	الضابطة	62	11.320	16.261	

يتبين من الجدول (14) أن قيمة T المحسوبة لمقياس قيمة المشاركة المجتمعية البعدي بلغت (11.049) وهي أكبر من القيمة T الجدولية المناظرة لها والبالغة (1.980) عند درجة حرية (122) ومستوى دلالة (0.05)، كما أن حدود فترة الثقة للفرق بين المتوسطين تراوحت بين (11.320) كحد أدنى و(16.261) كحد أعلى، وهذه الفترة لا تتضمن قيمة الصفر، أي أن الفارق بين المتوسطين بعيداً عن الصفر وذات قيمة معنوية، ويتضح أيضاً أن نسبة الاحتمالية Sig. لمعنوية الفروق بلغت (0.000) وهي دالة إحصائياً لأنها أصغر من مستوى الدلالة (0.05).

وتدل هذه النتيجة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة التجريبية و الضابطة لدرجات مقياس قيمة المشاركة المجتمعية البعدي لصالح المجموعه التجريبية، وفي هذا دلالة على أن استخدام المدخل القيمي أحدث تحسناً معنوياً في تنمية قيمة

المشاركة المجتمعية لدى طالبات المجموعة التجريبية بعد تطبيق التجربة، والتي تمثلت بالمشاركة في الانتخابات والتسامح السياسي والاجتماعي بين أفراد المجتمع.

وهذه النتيجة تدعونا إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة الموجهة القائلة:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين الدراسة التجريبية و الضابطة في مقياس قيمة المشاركة المجتمعية لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

كون الفروق معنوية بنسبة احتمال صحيحة قدرها (1 - 0.000 = 0.999).

وقد تم التحقق من الدلالة العملية للفروق باحتساب مؤشر كوهين من قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتي تبين تأثير استخدام المدخل القيمي في تحسين مستوى قيمة المشاركة المجتمعية لدى الطالبات، وكانت النتيجة كما في الجدول (15):

جدول (15) يبين قيمة مؤشر كوهين للدلالة العملية للمدخل القيمي في تحسين مستوى قيمة المشاركة المجتمعية

الدلالة العملية	مؤشر كوهين D	الضابطة		التجريبية		المعالجة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
مرتفعة	1.98	7.099	37.63	6.796	51.42	طريقة المدخل القيمي × الطريقة المعتادة

ويتبين من الجدول (15) أن مؤشر كوهين d مقياس قيمة المشاركة المجتمعية بلغ (1.98) ومن خلال جدول التوزيع الطبيعي المعياري نجد أن المتوسط الحسابي لدرجات مقياس قيمة المشاركة المجتمعية البعيدة لدى طالبات المجموعة التجريبية يساوي نسبة قدرها (0.4761) فوق المتوسط الحسابي لدرجات مقياس قيمة المشاركة المجتمعية البعيدة لدى طالبات المجموعة الضابطة عندما "d" تساوي انحراف معياري (1.98) درجة، وهذا يعني أن حوالي (48%) من طالبات المجموعة التجريبية ارتفعت درجاتهم في مقياس قيمة المشاركة المجتمعية بعد تطبيق التجربة عن طالبات المجموعة الضابطة.

ومن خلال التحقق من صحة الفرضية الفرعية (الاولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) تبين ان المجموعة التجريبية والضابطة قد تشابهت في مقياس قيمة الانتماء واختلقت نتائج الفرضية الفرعية (الثانية، الثالثة، الرابعة) لصالح المجموعة التجريبية، وهذه النتائج تتفق مع ماتوصلت اليه دراسة أوكاتاهي (Okatahit, 1985)، حميد (1990)، ودراسة قنديل (2001).

الفرضية الرئيسية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعه التجريبية في مقياس قيم المواطنة القبلي والبعدي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مقياسي قيم المواطنة القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدخل القيمي، والجدول (16) يوضح تلك المتوسطات والانحرافات للمقياسي القبلي والبعدي.

جدول (16) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياسي قيم المواطنة القبلي والبعدي

مقياس	التوقيت	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قيم المواطنة	القبلي	62	237.85	16.52
	البعدي	62	85.08	15.72

يتبين من الجدول (16) أن المتوسط الحسابي لدرجات قيم المواطنة في القياس البعدي لطالبات المجموعة التجريبية التي تم تدريبها باستخدام المدخل القيمي البالغ (237.85) أعلى بكثير من المتوسط الحسابي لدرجات قيم المواطنة في القياس القبلي لنفس طالبات المجموعة التجريبية والبالغ (85.08)، بفارق كبير في المتوسط بلغ (152.77).

وللتحقق من معنوية هذا الفرق بين متوسطي درجات مقياسي قيم المواطنة القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، تم استخدام اختبار T-Test لعينتين مترابطتين Paired Samples Test، وكانت النتائج كما في الجدول (17):

جدول (17) يبين نتيجة اختبار T-Test لمتوسطي درجات مقياسي قيم المواطنة القبلي والبعدي لطلبة المجموعة التجريبية وحدود فترة الثقة (95%)

مقياس	التوقيت	إحصائية T		الاحتمالية Sig.
		المحسوبة	الجدولية	
قيم المواطنة	بعدي-قبلي	46.967	1.999	0.000
		حدود الثقة 95%		
		الأدنى	الأعلى	
		146.27	159.28	

يتبين من الجدول (17) أن قيمة إحصائية T المحسوبة للفروق بين متوسطي درجات مقياسي قيم المواطنة القبلي والبعدي بلغت (46.967) وهي أكبر من قيمة إحصائية T الجدولية البالغة (1.999) عند درجة حرية (61) ومستوى دلالة (0.05)، ويتبين أن حدود فترة الثقة للفروق بين المتوسطين تراوحت بين (146.27) كحد أدنى و(159.28) كحد أعلى، وهذه الفترة لا تتضمن قيمة الصفر، أي أن الفارق بين المتوسطين لا يساوي الصفر ويتعد عنه، ويتضح أيضاً أن نسبة الاحتمالية Sig. لمعنوية الفروق بلغت (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة (0.05).

وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في قيم المواطنة لصالح قياس قيم المواطنة البعدي، وفي هذا دلالة على أن طريقة المدخل القيمي أحدثت تحسناً في مستوى طالبات المجموعة التجريبية على قياس قيم المواطنة البعدي.

وهذه النتيجة تدعونا إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة الموجهة القائلة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس قيم المواطنة البعدي، وهذه النتائج تتفق مع ماتوصلت اليه ودراسة أوكاتاهي (Okatahit, 1985).

بعد ان تم التأكيد من صحة الفرضية الرئيسية الاولى والثانية فقد تم الاجابة على السؤال الرئيس للدراسة وهو ان استخدام المدخل القيمي في تدريس مادة الاحياء لدى طالبات الصف الاول ثانوي قد كان له اثر ذات دلالة إحصائية في تنمية قيم المواطنة.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- 1- استخدام المدخل القيمي في تدريس الاحياء والمواد العلمية الاخرى، لمالها من فاعلية في تنمية قيم المواطنة أشارت اليه نتائج الدراسة الحالية.
- 2- تضمين كتاب الطالب في مقرر الاحياء على مواقف تعليمية وأنشطة تشجع الطالب على ممارسة قيم المواطنة.
- 3- توجيه الادارة المدرسية الى أهمية توفير وتهيئة مناخ ملائم لممارسة قيم المواطنة عن طريق المرونة في تطبيق الانظمة المدرسية والتشجيع المستمر للطلبة للقراءة الحرة والنقدية ومنحهم الثقة، وذلك من خلال إشراكهم في التخطيط لبعض البرامج والانشطة المدرسية.
- 4- اجراء مسابقات دورية بين المدراس لتنشيط الطلاب وبث روح الحماسة للمشاركة المجتمعية في مختلف مناحي الحياة الصفية واللاصفية.
- 5- اعادة النظر في تقويم الطالب بحيث يشمل التنمية الشاملة في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية والمجتمعية.

على ضوء نتائج الدراسة نقترح الآتي :-

- 1- اجراء دراسات تهدف الى مقارنة استخدام المدخل القيمي بمدخل لبحث اثرها في تنمية قيم المواطنة.
- 2- اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية تتناول مواد دراسية أخرى.
- 3- اعداد برامج في الاحياء لتنمية قيم المواطنة لدى كليات التربية.
- 4- تقويم المناهج الدراسية للإحياء بالمرحل التعليمية المختلفة في ضوء قدرتها على تنمية قيم المواطنة.
- 5- اعداد برامج تهدف الى تنمية قيم المواطنة في مراحل تعليمية مختلفة.
- 6- اجراء دراسات ميدانية لمعرفة مدى ممارسة الطلبة لقيم المواطنة في المجتمع.

المراجع:

- [1] ابو علام، رجاء محمود (2006). التحليلي الاحصائي للبيانات باستخدام spss 2. القاهرة : دار النشر للجامعات
- [2] بدوي، احمد زكي (1997). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. ط1. لبنان. بيروت مكتبة لبنان.
- [3] بهاء الدين، حسين كامل. (2000). الوطنية بلا حدود- تحديات العولمة. القاهرة: دار المعارف.
- [4] حميد، فاطمة ابراهيم (1990). التفكير الاخلاقي دليل المعلم في تنمية التفكير الاخلاقي لدى تلاميذ جميع المراحل التعليمية. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.
- [5] الخالدة، محمد محمود. (2004). أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. ط1. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- [6] سعادة، جودة أحمد و ابراهيم، عبدالله محمد. (2001). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الشروق.
- [7] السليحات، روان يوسف والفلوح، روان فياض والسرحان، خالد علي (2018) درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طلبة مرحلة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الاردنية. مجلة العلوم التربوية، المجلد(45)، عدد (3).
- [8] شبارة، احمد مختار (1998) التحليل الاخلاقي والقضايا البيواخلاقية عمان. دار الشروق للتوزيع والنشر.
- [9] الصبيح، عبدالله هذال. (2005). الانتماء بين المفهوم السليم والتصرف الذميمة. مجلة الحرس الوطني. الرياض. لسنة (14)، العدد (38).
- [10] علي، محمد السيد (2003). التربية وتدریس العلوم. ط1. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- [11] غيث، محمد عاطف.(1995). **المرجع في مصطلحات العلوم الاجتماعية**. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- [12] قنديل، يس عبدالرحمن وفتح الله، منذر عبدالسلام.(2001). فاعلية استخدام بعض مداخل التربية لتقديم الموضوعات بقضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع في تنمية التحصيل وقيم المواطنة لدى طلبة الصف الاول اعدادي. **الجمعية المصرية للتربية العلمية**. كلية التربية- جامعة عين شمس.
- [13] همام، طلعت.(1984). **سين وجيم في علم النفس الاجتماعي**. ط1. عمان الاردن: دار عمار للنشر والتوزيع.
- [14] وحيد أحمد عبداللطيف.(2001). **علم النفس الاجتماعي**. ط1. عمان- الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- [15] اللقاني. أحمد حسين ومحمد، فارة حسن.(1995). **التدريس الفعال**. ط3. القاهرة: علم الكتب للتوزيع والنشر.

المراجع الأجنبية

- [16] Beyer, B, k.(1976). conducting Moral Discussion in the classroom. **Social Education**.40(4)429-470.
- [17] Dy neous m McIntosh.(1992). The. Development of Active citizenship in youth of Philips pay, Faculty of the Development of psychology, the Catholic Univesity of America.
- [18] Golctaithe, R.E&Hones, J,T(1993).moral Reasoning A.Teaching.Handbook for Adapting Konl Berg to the classroom.Newyork Minneapolis press.
- [19] Halpern,D,F.1998.Enhansing.Tginking Skill and Mathema.
- [20] Mintrop.J.B.(2003).**Chdnging our school**. Buckiham open univer sity press.
- [21] Okatahit ,A.(1985).An.Attempt to Enhance social Educational Development of individuals through the use of moral Dilemma Discusions. **Dissert. Abst Int**.40(8).
- [22] Patrick,R.FBowyer,J.&Butts.D.&Bybee.R.(1999).**science and society:Asouree Book for element and Junior High School Teachers**, Columbus, OH:chartes,F Merrill.
- [23] Reths,L.E& Harmin, M.H&dimon,s.F(1989) ,Values and Teaching: Working with values in the Classroom.columbus: Charles E&Merrill.
- [24] Stahl,R,j(1985).Achieving values and content objectives simultaneously with in subject matter orented social studies classroamm.**Social Education** 44(10)-770-776.
- [25] Weber,O.J(1996).Character citizenship Education: Teaching or children to be Humman, New Ham pashire: saint anselm press.
- [26] Willian,M.S(1990).**Changing our School**. Backing hem open university press.

RESEARCH ARTICLE

THE EFFECT OF USING THE APPROACH VALUE ON DEVELOPING CITIZENSHIP VALUES AMONG FIRST GRADE SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BIOLOGY

Aswan Haiderh Mansour Al-Tawy

Dept. of Curriculum and Teaching, Faculty of Education - Aden, University of Aden, Yemen

Corresponding author: Aswan Haiderh Mansour Al-Tawy; E-mail: aswan100200@gmail.com

Received: 10 December 2020 / Accepted: 05 March 2021 / Published online: 18 March 2021

Abstract

This study aimed to know the impact of the use of the value approach on developing citizenship values, in the Biology subject of the second year of secondary school in Aden Government.

The researcher used exper I mental Design, on a sample of second secondary school Abdalbary than has been selected in a deliberate manner there were (124) students and they divide into two groups, the first experimental teach by using the value approach, the second control teaches by using the traditional method and they were (62) students the research has to prepare measurement of citizenship values than marks were analyzed by statistical analysis (SPSS) where was averages mathematics standard Deviation, tests,(T), Eta Abova, Pearson Coefficient, Alpha Cronbach and resulted, there were statistically significant differences in the significance level (0.05) vetewn average marks of both studying central group (which teaches by tradition method) and the experimental (which teaches by the callus approach) in post deductive citizenship values, for the experimental group and to review with time pant for studying units flexible method to enable teachers to develop citizenship values.

Keywords: The value approach, Citizenship value.

كيفية الاقتباس من هذا البحث:

العطوي أ. ح. م. (2021). أثر استخدام المدخل القيمي في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الاحياء. مجلة جامعة عدن الإلكترونية للعلوم الانسانية والاجتماعية، 2(1)، 17-01. <https://doi.org/10.47372/ejua-hs.2021.1.70>

حقوق النشر © 2021 من قبل المؤلفين. المرخص لها EJUA، عدن، اليمن. هذه المقالة عبارة عن مقال مفتوح الوصول يتم توزيعه بموجب شروط وأحكام ترخيص Creative Commons Attribution (CC BY-NC 4.0).

