مجلّة جامعة عدن للعلوم الانسانيّة والاجتماعية
EJUA-HS Vol. 2 No. 1 (2021)
https://doi.org/10.47372/ejua-hs.2021.1.78
ISSN: 2708-6275

مقالة بحثية

تصور مقترح لتصميم محتوى مناهج التعليم الأساسي في اليمن الكترونياً في ضوء مدخل منظومي تكاملي

عبده سعيد قاسم ناصر

قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية - عدن، جامعة عدن، اليمن

الباحث الممثل: عبده سعيد قاسم ناصر؛ البريد الالكتروني: abdu9160@gmail.com

استلم في: 12 فبراير 2021 / قبل في: 06 مارس 2021 / نشر في: 18 مارس 2021

المُلخّص

هدفت الدراسة إلى معرفة معايير تطوير المحتوى التعليم الالكتروني الأساسي و عمل تصور نظري لتصميم محتوى مناهج التعليم الالكتروني الأساسي في اليمن وفق المدخل المنظومي التكاملي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، حيث تم استعراض التعليم الالكتروني وأهميته والعلاقة بين تكنولوجيا التعليم والمدخل المنظومي التكاملي؛ واستعراض أهم 5 دراسات عربية وأجنبية متعلقة بالدراسة، وقد أشارت الدراسة إلى أهم ثلاثة معايير لتطوير محتوى التعليم الالكتروني وهي : تصميم وبناء المحتوى الالكتروني بحيث يكون متوافقا مع آخر اصدار من المعايير العالمية وهو معيارية SCORM، والتصميم التعليمي، واستخدام العناصر التعليمية ,كذلك استعرضت الدراسة التصور النظري المقترح المحدد بالآتي :تحديد التكامل والربط بين المواد في التعليم الالكتروني، تحديد أهداف التعليم الأساسي الالكتروني، تحديد أبعاد التعليم الالكتروني الأساسي في اليمن وفق المدخل المنظومي التكاملي، تحديد مداخل تصميم محتوى التعليم الإلكتروني الأساسي وفق المدخل المنظومي التكاملي، تحديد خطوات تخطيط محتوى المنهج الالكتروني وفق مدخل التكامل؛ وهي مكونة من خمس خطوات اهمها : اقتراح نموذج لتصميم المحتوى وهو نموذج Instructional Design (ID) للمناهج الإلكترونية، وتخطيط الوحدة الدراسية، وتحديد خطوات التنفيذ وهي مكونة من الاطار الزمني مع تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم، مع تحديد خطوات تقويم الأداء في المحتوى التعليم الالكتروني واقتراح خمسة ادوات للتقويم منها: الاختبارات الإلكترونية، ملفات الانجاز الالكتروني، التطبيقات الإلكترونية.

الكلمات الرئيسية: تصور مقترح، تصميم محتوى مناهج التعليم الأساسي في اليمن الكترونياً، مدخل منظومي تكاملي.

أولاً: الإطار العام للدراسة:

المقدمة:

إن ما يعيشه العالم اليوم من ثورة معرفية وتكنلوجية كبيرة حيث أثرت في كل مناحي الحياة المختلفة ومنها مجال التعليم والعمل على تطويره، وهناك توجهات عالمية نحو اقتصاديات المعرفة، لذلك كان على النظم التعليمية تحقيق اهدافها اليوم وفقا للتعليم الالكتروني أو ما يسمى التعليم عن بعد، حيث بدأت تجارب كثيرة في بعض الدول الأوربية وامريكا وكذلك الدول العربية وتجارب لازالت محدودة، كذلك فرضت جائحة كورونا على النظم التعليمية اليوم البحث عن افضل السبل من أجل تحقيق اهداف العملية التعليمية، لذلك كان من الضرورة بمكان الاهتمام بالتعليم الالكتروني وهذا التعليم حتى يتم عرضه لابد له من تصاميم علمية في عرض وصياغة محتوياته ؛ حيث تناولت الدراسة تحديد تصور لبناء المحتويات الإلكترونية للمناهج التعليمية وفقا للمدخل المنظومي التكاملي لأن التعليم عن بعد (الالكتروني) مازال محدودا وكان ينظر اليه إنه مجرد وسائط للتعليم ؛ فكان على النظم التعليمية التفكير في وضع التصور الأنسب لصياغة محتوى التعليم الإلكتروني ومنها النظام التعليمي في اليمن، حيث تعرض هذه الدراسة إلى اهمية التعليم الالكتروني باعتباره تعليميا مستمرا، وأهمية المدخل التكاملي لأنه يعمل تكامل المعارف والربط بينهما وفق منهج المجالات الواسعة ووضع حزمة من المواد العلمية التي بينهما ترابط وصلة في محتوى واحد مثل مواد الفيزياء والكيمياء والاحياء في محتوى الكتروني واحد وهو العلوم وكذلك فروع الرياضيات ومجالاته من اعداد وهندسة وجبر واحصاء وقياس في محتوى واحد وكذلك فروع علوم الاجتماعيات، بل يمكن من الربط بين الرياضيات والعلوم والتقنية و هذه المواد الثلاثة تمثل أحد ركائز وفروع المدخل التكاملي، كذلك يمكن لهذا المدخل الربط بين علوم الحاسوب والتواصل والمعلومات وهكذا، حيث عملت هذه الدراسة الى وضع تصور مقترح واقتراح نموذج تصميم تعليمي للمحتوى الإلكتروني وفقا للمدخل المنظومي التكاملي حيث عرضت الدراسة الى تطوير المحتوى الالكتروني حسب المعايير الدولية من أجل تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية .

مشكلة الدراسة:

إن الإهتمام بالتعليم الالكتروني واعتماده ضمن نظم التعليم في اليمن وخاصة في المرحلة الاساسية يحتاج الى معايير علمية لتصميم محتوياته من أجل عرضها بصورة يحقق أهداف العملية التعليمية، ولذلك كان لابد من تحديد تصاميم علمية من أجل عرضه للطلبة، ومن هنا جاءت مشكلة

الدراسة اضافة إلى أن المؤتمر العلمي للتعليم الالكتروني الذي تعقده جامعة عدن في اواخر هذا الشهر حدد من محاوره تصميم محتوي التعليم الالكتروني، ويمكن تحديد المشكلة بالسؤالين الآتيين:

- ما معايير تطوير المحتوى التعليمي الالكتروني؟
- ما التصور المقترح لتصميم محتوى مناهج التعليم الالكتروني الأساسي في اليمن وفق المدخل المنظومي التكاملي؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على معايير تطوير المحتوى الالكتروني حسب المعايير الدولية المعتمدة
- التعرف على التصور المقترح لبناء مدخل منظومي تكاملي الكتروني في محتوى مناهج التعليم الاساسي في اليمن من أجل تحقيق اهداف العملية التعليمية.

أهمية الدراسة:

تكمن اهمية الدراسة في الآتي:

- تعزيز أهمية التعليم الالكتروني في النظام التعليمي القائم في اليمن خصوصا مع المتغيرات والتطورات العالمية.
- افادة مراكز الابحاث التربوية والمختصين في وزارة التربية والتعليم من خلال تبني التصميم القائم المقترح في هذه الدراسة سواء للتعليم التقليدي أو الالكتروني والذي سوف تفرضه الظروف القادمة كون العالم اليوم في تسارع كبير في كل المجالات.
- إفادة المشتغلين في مجال بناء وتنظيم وتحليل محتوى المناهج بصفة عامة ومجال المختصين في التعليم الالكتروني
- إفادة الباحثين في اجراء دراسات ميدانية في مجال تطوير وانتاج محتويات تعليمية الكترونية وفق تصاميم اخرى ولمراحل تعليمية دراسية مثل الثانوية أو التعليم الجامعي وغيره.

حدود الدراسة:

- اقتصرت الدراسة على عمل تصور نظري لتصميم محتوى مناهج التعليم الأساسي في اليمن الكترونيا وفق مدخل منظومي تكامل لمنهج الصفوف من الصف الرابع وحتى التاسع الأساسي.

منهج الدراسة:

- اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في تحليل التعليم الالكتروني وعوامل نجاحه مع وصف لمعايير التصميم التعليمي الالكتروني ووصف المدخل المنظومي التكاملي ومن ثم عرض التصور المقترح وفقا لهذا الوصف.

مصطلحات الدراسة:

سوف تقتصر الدراسة على التعريف الاجرائي للمصطلحات لأنها الاهم في الدراسة الحالية وهي:

- **تصور مقترح:**

التعريف الاجرائي: هو عبارة عن تصور نظري يحدد فيه الباحث المهام والاجراءات والشروط التي يقوم عليها هذا التصور

- **مدخل منظومي تكاملي:**

التعريف الإجرائي: هو تنظيم المادة العلمية بطريقة يتم فيها تجميع وتركيب وترتيب أجزاء وعناصر المحتوي التعليمي وخبرات التعلم مع بيان العلاقات الداخلية بين اجزاء المحتوى والعلاقات الخارجية بموضوعات اخرى وفق منظومة محددة وتكاملية في محتوى التعليم الالكتروني لمرحلة التعليم الأساسي في اليمن .

- **تصميم محتوى مناهج التعليم الأساسي في اليمن الكترونياً:**

التعريف الاجرائي: هي المعلومات والمعارف والمهارات والقيم وغير ها التي يتضمنها منهج التعليم الأساسي في اليمن من الصف الرابع وحتى التاسع والتي تصمم وفق برنامج محدد لتصميم المناهج التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي في اليمن من خلال ربط المواد بعضها ببعض وفق الية محددة ويتم عرضها بوسائط الكترونية أوعن طريق شبكة النت والتي تقوم بها المدارس بالتنسيق والتخطيط لها مع الطلبة، مع تحديد البرامج والاوقات لتلقي هذا التعليم الإلكتروني .

ثانياً: الإطار النظري للدراسة ودراسات سابقة:

الإطار النظري للدراسة:

1- التعليم الإلكتروني:

- **مفهوم التعليم الالكتروني:**

يقصد بالتعلم الالكتروني بأنه الوسيلة التي يباشِر بها المدرس وظيفته مع طلبته عن طريق استخدام الانترنت، لهذا يسمى التعليم عن بعد، ويقصد به أن هناك مسافة بعيدة قد تفصِل بين المدرس والطلبة، بغض النظر عن المسافة التي تقطع بينهم، فهم يقومون بالتواصل من أجل القيام بعملية التعليم والتعلم، كما ويعرف التعليم عن بعد أنه وجود عناصر العملية التعليمية مثل المادة والمنهج والمدرس والطلبة والمقاعد ووسائل الاتصال والأوراق والأقلام ولكن، لا يكون التواصل مباشرا كونه يتم عبر الإنترنت (سلطان، 2003، www. middle-east.//)، ويُعرف (نيجل) Neegil التعليم الإلكتروني بأنه التعلم الذي يسمح للمتعلم باختيار متى يتعلم وكيف يتعلم وأين يتعلم وماذا يتعلم ضمن الحدود المتاحة. (سوهام، 2005م، 25)

لذلك نقول أن التعليم الالكتروني بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يتميز بالتواصل بين المدرس والطالب من خلال شبكة الانترنت أو البث المباشر أو غير المباشر بواسطة تقنية الاتصال من خلال منصات مختلفة ومتعددة من أجل تقديم المادة التعليمية .

والفرق بين التعليم الإلكتروني و التعليم التقليدي من خلال تحول البيئة التعليمية من تقليدية الى الكترونية على شبكة الانترنت بمختلف المنصات التي يتم الاتفاق معها مع الطلبة و المستفيدين أو تكون مسجلة على وسائط متعددة، حيث عرفه هولمبردج واطلق عليه (التعليم عن بعد) حيث يشمل هذا المصطلح كافة اساليب الدراسة وكل المراحل التعليمية التي لا تتمتع بالإشراف المباشر والمستمر من قبل المدرسين داخل حجرة الصف لكن تخضع لتخطيط وتنظيم وتوجيه من قبل مؤسسة تعليمية واعضاء هيئة التدريس (مشرفين) (Holmberg, B. (1995)p44-47)، وعرفت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم التعليم الإلكتروني هو " نظام تعليمي يقوم على فكرة ايصال المادة التعليمية الى الطالب عبر وسائط اتصالات تقنية مختلفة حيث يكون المتعلم بعيدا ومنفصلا عن المشرف " (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2005، ص 55)

- **عوامل نجاح التعليم الالكتروني:**

إن التطبيق الناجح للتعليم الإلكتروني يقوم على مجموعة من العوامل سواء كانت فنية وتقنية أو ادارية أو بشرية أو غيرها حيث تتداخل فيما بينها وتتكامل لتشكل منظومة متكاملة وفق رؤية و استراتيجية محددة من خلال نموذج علمي يبين أركانه ومن خلال إطار تنفيذي متكامل تنفذ من خلاله مكوناتها المختلفة المكونة للمنظمة وتتكامل فيما بينها بشكل فاعل ودقيق من خلال استخدام المصادر والادوات التعليمية و مناهج إلكترونية تفاعلية والمكتبات الرقمية والمواد الاثرائية بشكل منتظم بشكل منتظم يساعد الطلبة على تنمية قدراتهم ومهاراتهم العلمية كما تمكن المدرسين من تطوير قدراتهم العلمية والتربوية وكذلك الاداريين ؛ حيث يشمل نجاح التعليم الالكتروني الأخذ بالاعتبارات الاتية (الشرهان، 2014، ص11) :

1- الجانب التعليمي (البيداغي)
2- الجانب التقني التكنلوجي
3- الجانب المعرفي والثقافي والمجتمعي
4- البحث العلمي
5- الجانب الاقتصادي وسوق العمل
6- الجانب التشريعي
7- الجانب الاداري

ولضمان نجاح التعليم الالكتروني وتحقيق أهدافها وغاياتها, يجب أن تتضمن مجموعة من الشروط فمنها ما هو مادي ومنها ما هو نفسي ومنها ما هو معرفي وتنظيمي, أهمها من هذه الشروط ما يخص هذه الدراسة هو:

- تعاقد صريح بين المدرسين والطلبة على كيفية استعمال وسائل وموارد ومعلومات التعليم الإلكتروني , وتوصيف لأخلاقيات التعامل مع الأطر الأخرى والفاعلين التربويين.
- توفير الوسائل التكنولوجية المناسبة للمدرس والطالب على حد سواء دون تمييز بينهم، مع توفير وسائل الولوج من شبكة الاتصال.
- توفير البرامج الخاصة وتدريب المدرسون والطلبة على كيفية استعمالها وعلى كيفية إغنائها وتطويرها.
- تدريب المدرسون في البرامج المكتبية الخاصة وفي برمجة التطبيقات المعلوماتية الخاصة بالوسائل المتوفرة لدى المدرسون والطلبة
- إخفاء أزرار التسجيل الطلبة في المحاضرات المرئية, لكن يمكن للمدرس إظهارها إن دعت الحاجة لذلك.
- إعطاء الطلبة فترات استراحة بينية بين وضعيات التعلم ومجزوءاته.
- توفير تطبيقات تستدعي مختلف الكفايات وعدم الاقتصار فقط على المعارف والمعلومات.
- إدماج بعد التحدي والتشويق في تطبيقات التعلم الالكتروني.
- إدماج اللعب التفاعلي في وضعيات البناء والتقويم ووضعيات الدعم في التعليم الإلكتروني

- المواكبة النفسية الطلبة من خلال المناظرات المرئية ومن خلال الاتصال المباشر بهم، أو نحو ذلك
- التشجيع المستمر بأوسمة إلكترونية على بطائق الطلبة الالكترونية أيضا.

- **مكونات التعليم الالكتروني:**

يتكون التعليم الالكتروني من أربع مكونات كأي تعليم تقليدي لكنها يختلف عنه من خلال ان: البيئة التعليمية تكون الكترونية وهو كالاتي:

- **الطالب:** وهو المستفيد من العلمية التعلمية والمستقبل لرسالة المدرس.
- **المدرس:** وهو الموصل للرسالة حيث يفرض التعليم الالكتروني على المدرس أن يواكب التقنيات والتطورات الحديثة سواء تربوية أو تكنلوجية أو سلوكية حيث يمثل حجر الزاوية في نجاح التعليم الالكتروني، حيث لم يعد ملقنا في اتجاه واحد كما هو الحال في التعليم التقليدي حيث يمثل قائدا لها حيث ينبغي عليه أن يطور مهاراته بشكل فريد ليتمكن من ادارة العملية التعليمية بشكل فاعل ونقدم مقترحا لتطوير قدرات المدرس وفق ست مراحل وفق مقياس نضج معين (TCMM) (Teacher compelency Maturity Model) وهي (الشرهان، 2014، ص18):
  - الجانب المعرفي والثقافي
  - الجانب الفني والتكنلوجي
  - الجانب العملي والتطبيقي
  - الجانب السلوكي والاجتماعي
  - جانب الاشراف والتخطيط
  - طرائق التدريس والتصميم التعليمي

حيث يجب بناء شخصية المدرس على نحو تدريجي بحيث تبدأ من الجانب المعرفي وتتدرج حتى نتمكن من الوصول الى المدرس الشامل والمتقن للتصميم التعليمي لمحتوى التعليم الالكتروني.

- **البيئة الكترونية وهو وسيط لتقديم المحتوى:** وهي عبارة عن وسائط الكترونية كأجهزة الحاسب الالي والانترنت والفصول الافتراضية اضافة الى اجهزة العرض الفيديو المختلفة واللقاءات عبر الفيديو وعبر النت.
- **المحتوى التعليمي:** وهو موضوع دراستنا، وكيف يتم عرضه وتصميمه وكيف يتم تنظيم هذا المحتوى لأن التعليم الالكتروني أصبح اليوم ضرورة ملحة في النظم التربوية اليوم، حيث راي الباحث عمل مدخل منظومي تكاملي لمحتوى التعليم الإلكتروني وهو ما سوف نتحدث عنه لاحقا.

2- معايير تطوير المحتوى الإلكتروني:

من أجل تطوير محتويات التعليم الالكتروني يجب تصميم وبناء المحتوى بما يضمن الجودة العالية حسب المقاييس والمعايير العالمية، من أجل أن يمكن المؤسسة التعلمية من بناء المخزون المعرفي للمجتمع وتحقيق أهداف العملية التعليمية ومن أهم هذه المعايير (الشرهان، 2014، ص16):

- **المعايير الدولية لتصميم وبناء المحتوى الإلكتروني:**

وهو أن يتم تصميم وبناء المحتوى الالكتروني بحيث يكون متوافقا مع آخر اصدار من المعايير العالمية وتحديدا الاكثر شيوعا منها وهو معيارية SCORM وتكمن اهمية المعايير هنا بانها تسهم في ضمان تشغيل المناهج على أي نظام ادارة تعلم، وتوفر امكانية اعادة استخدام (Reusability) وحدات المناهج الالكترونية بواسطة طلبة آخرين.

- **التصميم التعليمي:**

التصميم التعليمي هو علم يصف الإجراءات التي تتعلق باختيار المادة التعليمية المراد تصميمها، وتحليلها، وتنظيمها، وتطويرها، وتقويمها، وذلك من أجل تصميم مناهج تعليمية تساعد على التعلم بطريقة أفضل وأسرع، وتساعد المدرس على اتباع أفضل الطرق التعليمية في أقل وقت وجهد ممكنين (التميمي، 2015م، kholud506.blogspot.com// :)

ويمثل التصميم التعليمي المحور الاساسي في تطوير المحتوى الالكتروني الفاعل وهو مجموعة من الإجراءات المنهجية المنظمة والتي يقوم على أساسها تطبيق المعرفة العلمية في مجالات التعلم المختلفة، ويقوم المصمم التعليمي أثناء عملية تطوير المحتوى الإلكتروني بتحديد الشروط والمواصفات اللازمة للمنظومة التعليمية بما تتضمنه من مصادر علمية و إثرائية ودروس ومقررات والتصميم المقترح هو تصميم مرن حيث يتضمن ويحقق بناء المعارف والمهارات للطلبة، مع الابتعاد عن التصميم الخطي وإن المنهجية المتبعة في تصميم المحتوى ينبغي أن تقوم على الآتي :

- أن يكون المحتوى مبني على منهجية حل المشكلات اثناء تصميم المحتوى
- أن يكون المحتوى ينمي التفكير العلمي الناقد للطلبة
- أن يكون المحتوى مبني على أساس العناصر التعليمية

- أن يكون كل عنصر في المحتوى مرتبط بالأهداف التعليمية للمحتوى
- أن يتم تقديم هذه العناصر التعليمية بصورة مفاهيم يتم عرضها باستخدام الوسائط المتعددة أو التفاعلية
- يتم تقديم أنشطة وتدريبات متعلقة بالعناصر التعليمية
- يتم تقويم مدى استيعاب الطالب للمفاهيم الموجودة في العناصر التعليمية
- وجود تقويم تكويني لهذه العناصر التعليمية من أجل تعديل أو اضافة أي عنصر بشكل مرن بما يحقق الأهداف التعليمية

وإن أهمية التصميم التعليمي تنبع من كونه العامل الرئيس في تحديد فاعلية أو عدم فاعلية العملية التعلمية باستخدام الوسائل المختلفة للتدريس والتعليم.

- **تطوير المحتوى الإلكتروني باستخدام العناصر التعليمية:**

ان العناصر التعليمية المتكاملة هو عبارة عن وحدة متكاملة تعرض مفهوما متكاملا وتعمل على تحقيق هدفا يراد قياسه ويتكون من اهداف متعلقة بهذا العنصر التعليمي، والمفاهيم والبيانات والتي يتم عرضها باستخدام وسائط متعددة وتفاعلية، والانشطة والتدريبات المتعلقة بهذا العنصر ثم تقويم مدى استيعاب الطلبة للمفاهيم المتعلق بهذا العنصر التعليمي.

3- المدخل المنظومي التكاملي:

- **مفهوم المدخل المنظومي التكاملي :**

يُعرف المدخل المنظومي بأنه " أحد التدريسية التي يتم تصميمها وفق مدخل النظم ويعتمد على التخطيط المحكم التي تتبع فيه خطوات منطقية متسلسة " (زيتون، 2001، ص13)

ويُعرف أيضا أنه دراسة المفاهيم والموضوعات من خلال منظومة متكاملة تتضح فيها كافة العلاقات بين أي مفهوم أو موضوع وغيره من المفاهيم والموضوعات، ما يجعل الطالب قادراً على ربط ما سبق دراسته مع ما سوف يدرسه في أي مرحلة من مراحل الدراسة من خلال خطة واضحة محددة لإعداده من خلال منهج معين أو تخصص معين. يمكن من خلال مدخل النظم تصميم نظاماً كاملاً بمكوناته وعلاقاته وعملياته التي تسعى إلى تحقيق أهداف هذا النظام (فهمي والمدلولي، 2009، ص11) .

مفهوم مدخل التكامل: أورد الباحثون في مجال التربية والتعليم العديد من التعاريف والمصطلحات في هذا الصدد، حيث يعرفون التكامل بأنه: " محاولة للربط بين الموضوعات الدراسية المختلفة، التي تقدم للطلاب في شكل مترابط ومتكامل، وتنظم تنظيماً دقيقاً، يسهم في تخطي الحواجز بين المواد الدراسية المختلفة "(الجهوري، 2002م ،ص74). وهو "تقديم المعرفة في نمط وظيفي على صورة مفاهيم متدرجة ومترابطة تغطي الموضوعات المختلفة دون أن يكون هناك تجزئة أو تقسيم للمعرفة إلى ميادين مفصلة "(الخياط، 2001م،ص 101).

ويعُرف مدخل التكامل بأنه " المناهج التي يتم فيها طرح المحتوى المراد تدريسه ومعالجته بطريقة تتكامل فيها المعرفة، من مواد أو حقول دراسية مختلفة سواء كان هذا المزج مخططاً ومجدولاً بشكل متكامل حول أفكار وقضايا وموضوعات متعددة الجوانب، أم تم تنسيق زمني مؤقت بين المدرسين الذين يحتفظ كل منهم بتخصصه المستقل أم بدرجات بين ذلك "(المعيقل،2001م،ص 48).

ويُعرف أيضاً بالمنهج الذي يعتمد في تخطيطه وطريقة تنفيذه على إزالة الحواجز التقليدية التي تفصل بين جوانب المعرفة (الشربيني، 2001م،ص 211) ويعرف أنه فكرة وسط بين المواد المنفصلة وبين الإدماج التام، ويتطلب تنظيما خاصاً للمادة الدراسية وهو التنظيم السيكولوجي "(اللقاني ،1990، ص 203).

لذلك يمكن القول إن فكرة المدخل التكاملي تقوم على تقديم المعلومات متكاملة، بمعنى أنها ترفض تفتيت هذه المادة الواحدة وتؤكد على تكامل المعرفة ووحدة العلم، وإزالة الحواجز بين فروع المادة الواحدة؛ لأن تجزئة المعرفة غير قابلة للتطبيق في مناحي الحياة، وجوهر ذلك هو وجود مادة واحدة تكون محوراً تربط به بقية المواد .

- **أهمية المدخل المنظومي التكاملي في العملية التعليمية:**

ينظر لمدخل النظم إلى العملية التعليمية على أنها نظام أو منظومة تتكون من مجموعة من الأنظمة الفرعية وكل نظام فرعي يتكون من مجموعة من الأنظمة الأصغر وترتبط هذه الأنظمة سوياً، ويؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به، وتعمل بشكل متكامل لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بكفاءة حيث يحقق الآتي:

- يساعد في تحديد مشكلات النظام التعليمي ووضع حلول إيجابية لها.
- يساعد في الوصول إلى الموضوعية في التجريب وإصدار الأحكام.
- ينظم العلاقات بين مكونات النظام التعليمي أي بين مدخلاته ومخرجاته.
- يعتمد التقويم كخطوة أساسية في سبيل التطوير والتعديل.
- يهتم مدخل النظم بتحديد الأسس النظرية والجانب العملي المرتبط بها.

ويرى الطيطي واخرون (2007م، ص2) أن لمدخل التكامل أهمية في العملية التعليمية وتكمن في الآتي :

- مساعدة الطلبة على القراءة والفهم الواعي
- نشر الوعي بين الطلبة لكي يختاروا مهنة المستقبل
- ربط الطلاب بالمعرفة
- ربط المواضيع بالمهارات الحياتية مثل: دور الرياضيات في الحياة، دور العلوم في التغلب على الصعوبات، دور الدراسات الاجتماعية في الإنتماء الوطني وغيرها

- **العلاقة بين مدخل المنظومي التكاملي وتكنولوجيا التعليم:**

تمثل تكنولوجيا التعليم عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلم و المعرفة عن التعلم الإنساني و استخدام مصادر تعلم بشرية و غير بشرية تؤكد نشاط الطالب و فرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية و التوصل إلى تعلم أكثر فعالية (التميمي ،2015م،) kholud506.blogspot.com، و لذلك توجد أربع ركائز تقوم عليها تكنولوجيا التعليم كعملية نتاجها "التعلم" على النحو الآتي:

- تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة التطبيقية المنظمة المتصلة بالطالب وعملية التعلم ومصادر التعلم ويشتق هذا الهيكل من: العلوم السلوكية والنفسية والعلوم التربوية وعلوم الاتصال والمعلومات والعلوم الطبيعية والهندسية وغيرها من العلوم المتصلة بتلك المجالات الثلاثة.
- استخدام وتوظيف مصادر تعلم (بشرية وغير بشرية تتضمن: الأفراد والمحتوى والمواد التعليمية والأجهزة التعليمية والأماكن التعليمية والأساليب التي يستخدمها الأفراد لحدوث التعلم.
- استخدام أسلوب المنظومات (Systems Approach) الذي يتضمن إتباع خطوات منطقية مترابطة قابلة للمراجعة والتعديل تبدأ من دراسة الواقع و الحاجات و تصل إلى بناء المنظومات التعليمية التي تحقق الأهداف التعليمية المحددة، تلك الخطوات نلخصها في الآتي:

  - الدراسة و التحليل للواقع التعليمي الذي توجد فيه المشكلة التعليمية وتحديد الحاجات التعليمية للطلبة وما يتوفر من مصادر تعلم بهذا الواقع التعليمي.
  - تصميم التعليم وهي مرحلة يتم فيها تطبيق الكثير من العلوم عن الطالب والتعلم ومصادر التعلم لتحديد مواصفات المنظومة التعليمية التي تحقق الأهداف التعليمية و هي مرحلة مكتبية تتم بالورقة والقلم.
  - إنتاج المواد والوسائط التعليمية وهي مرحلة الإنشاء أو الحصول على عناصر المنظومة التعليمية أو اختيارها من المصادر المتوفرة
  - تنفيذ التدريس بالمنظومة وإجراء التقويم المستمر.
  - عمل التعديلات في ضوء التغذية الراجعة المشتقة من التقويم المستمر حتى يتم تحقيق الأهداف التعليمية.

ومن ثم تكون مخرجات هذا الأسلوب هي منظومة تعليمية تحدث التعلم المحدد بالأهداف التعليمية والتي ينبغي تحديدها بصورة إجرائية يمكن قياسها والتأكد من تحققها والتوصل إلى تعلم أكثر فعالية.

ويتضح مما سبق أن لمدخل النظم دور كبير في تكنولوجيا التعليم أي ان هناك علاقة كبيرة بينهما، وأن تطبيق مدخل النظم في تصميم وتنفيذ وتقويم وتطوير العملية التعليمية يمثل جوهر تكنولوجيا التعليم والذي يقوم عليه التعليم الالكتروني، والذي هو محور هذه الدراسة. إن إتباع تكنولوجيا التعليم للمدخل المنظومي يؤكد على عدم النظرة إلى جزئية العملية التعليمية بل إلى كلية العملية التعليمية و التفاعل و الترابط فيما بين عناصرها المختلفة والعمل في شكل المنظومات.

- **أهمية بناء محتوى التعليم الالكتروني الأساسي في اليمن وفق منهج التكامل:**

تكمن أهمية بناء وتصميم محتوى التعليم الالكتروني في الاتي (المعيقل ،2001، ص 45):

- إن أسلوب التكامل يبرز وحدة العلم ويتيح للطلبة بأن يستزيدوا من العلم ويتعمقوا فيه بفهم عميق.
- يكسب الطلبة المقدرة على الربط بين ما هو مكتوب وما هو واقع في الحياة اليومية المعاشة.
- تجنب التكرار الذي يحصل نتيجة تدريس فروع العلم المنفصلة.
- اعتماد المنهج التكاملي على الخبرة التربوية المتكاملة.
- يساعد المنهج التكاملي على تكامل شخصية الطالب، وتزيد من تحصيلهم.
- المناهج التكاملية تجعل الموضوعات المطروحة أكثر تماسكا وتوافقاً وتجعل المهارات أكثر تناسقاً.
- تؤدي إلى تقليل الكم (المحتوى) المقدم للطلاب ويكون ذو فائدة ودلالة مما يؤدي إلى بقائها لفترة أطول.
- أكثر استخداماً لمصادر التعلم والوسائل التعليمية ومن هنا جاء التصور المقترح لهذه الدراسة، حيث ان الاسلوب الامثل للتعليم الإلكتروني هو المدخل التكاملي كون التعليم الإلكتروني قائما بصورة اساسية على التقنية وعلى شبكة الانترنت ونحوها.

ولذلك يعتبر المدخل المنظومي التكاملي من أفضل المداخل لتنظيم محتوى مناهج التعليم الإلكتروني للمزايا الآتية:

1- ملائم لطبيعة الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة.
2- يشبع حاجات الطلبة، ويراعى مطالب نموهم وميولهم.

3- يؤدي إلى وحدة المعرفة، فيكسب الطالب النظرة الموحدة للحياة والعالم من حوله فيحقق تعلماً أفضل.
4- تكامل الخبرة وشعور الطالب بأهميتها في حياته فيوفر الكثير من جهد المعلمين.
5- يحقق العديد من الأهداف المعرفية والوجدانية فينمي التكامل في شخصية الطالب والقدرة على اتخاذ القرار.
6- يؤدي إلى تعلم الطلبة الكثير من الحقائق والمعارف المتكاملة مع اكسابهم القيم والاتجاهات والمفاهيم التي تفيدهم في حياتهم نظراً لتكامل المعرفة والخبرات.

دراسات سابقة:

توجد هناك دراسات عديدة شبة تجريبية ووصفية فيما يتعلق بالمدخل المنظومي والتكاملي وأثره في التدريس والتعلم حيث ركزت الدراسة الحالية على أهم الدراسات المتعلقة بتصميم المنهج وفق مدخل تكاملي واهميته في هذا الجانب ومنها :

1- **دراسة الحارثي (2009م):** هدفت الدراسة إلى استشراف مستقبل تعليم الرياضيات وتعلمها من خلال وضع تصور مقترح لتوظيف المدخل المنظومي التكاملي (STEM) في تدريس الرياضيات لطلاب التعليم العام في المملكة العربية السعودية، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدبيات والوثائق.

أهم النتائج:

تم وضع التصور المقترح، واكدت الدراسة على أهمية استخدام هذا المدخل تدريس مواد التعليم العام وأوصت الدراسة على تصميم هذا مواد التعليم وفق المدخل التعليمي.

2- **دراسة السعيد (2005م):** هدفت الدراسة لعرض المداخل الخطية لتنظيم المحتوى (المدخل المنطقي، المدخل السيكولوجي)، كما تناولت الدراسة عرضا لنظريات التعلم التي سعت إلى تنظيم المحتوى (نظرية أوزوبل، برونر، جانييه).

أهم النتائج:

أشارت الدراسة إلى أهمية تبني المدخل المنظومي في تطوير التعليم وكيفية تنظيم المحتوى وفق هذا المدخل حيث يتم في صورة منظومية شاملة تبرز العلاقات المتشابكة والمتداخلة والمتكاملة بين المفاهيم والأفكار المختلفة التي يتكون منها محتوى المنهج بصفة عامة، ويمكن أن تشتق من هذه المنظومة الشاملة مجموعة من المنظومات الفرعية لبيان الأجزاء المختلفة لكل موضوع من موضوعات المحتوى على حده، مع التأكيد على توضيح العلاقات بين المنظومات الفرعية، ثم انتهت الدراسة بعرض نموذج تكاملي مقترح لتنظيم المحتوى متعدد المداخل .

3- **دراسة فهمي (2003م):** هدفت الدراسة الى تحديد الخطوات الإجرائية لبناء وحدة دراسية في موضوع معين بالمدخل المنظومي من أجل تنظيم محتوى التعليم العام .

أهم النتائج: أشارت اتباع منهجية موحدة تتكون من عدة خطوات أجملتها الدراسة في:

- تحديد متطلبات تدريس الوحدة من الدراسات السابقة ووضع قائمة بالمفاهيم والحقائق.. والمهارات السابقة واللازمة لتحقيق ذلك.
- تحديد الأهداف المنظومية العامة والإجرائية للوحدة.
- تحليل محتوى الوحدة (التقليدية) إلى مفاهيم، حقائق، قوانين، علاقات، مهارات، جوانب وجدانية.
- رسم شكل يوضح العلاقات الخطية بين المفاهيم المتضمنة في الوحدة محل الدراسة وما يتعلق بها من حقائق ومهارات... إلخ.
- تطوير الشكل الخطي إلى شكل منظومي باستكمال العلاقات بين المفاهيم والموضوعات

4- **دراسة عبيد (2003م):** هدفت الدراسة الى تقديم رؤية لمداخل معاصرة في بناء المناهج قدمت في المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم في مصر جامعة عين شمس .

أهم النتائج:

- يمثل المنهج منظومة فرعية - مؤثرة وفعالة - من منظومة التعليم، ومن ثم فإنه يصبح من أولويات السعي نحو التعليم المتميز العمل على التوصل الى منهج يتسم بالجودة. وأن يكون منهجاً مفيداً للمتعلم من حيث مضامينه العلمية والمهارية وما يصاحبها من قيم إيجابية، كما يكون مرغوباً ومشوقاً من حيث أساليب تدريسه وسياقات بيئة تعلمه وأنشطته.
- إن تطوير المنهج يتطلب تعرف الواقع بقصد تدعيم الإيجابيات وعلاج أوجه القصور ثم الانتقال إلى خطوات متتالية في سلم التطوير منها:

1- نقص في المهارات الأساسية عند الكثير من الطلبة في كل المراحل الدراسية.
2- عدم الاهتمام الكافي بتنمية مهارات معاصرة مثل مهارات الاتصال والحوسبة والتفاعل الرشيد مع أجهزتها وأدواتها ووسائطها المتعددة (Computerization)
3- ضآلة التكامل والتوازن والملاءمة داخل المناهج وفيما بينها.

4- تمسك بعض واضعي المناهج في مقررات وموضوعات تقليدية آيلة للسقوط على حساب تواجد مساحة واسعة لموضوعات معاصرة ومستقبلية مثل التكنولوجيا. (Implemented) بالنسبة للمنهج المنفذ (Attained) .
5- ضآلة المنهج المحصل فعلاً وقزمية المنهج المنفذ الذى يتم داخل الفصل أو داخل المدرسة بالنسبة للمنهج والذى يتضمن أهدافاً رفيعة ونوايا طيبة، غالباً ما يوضع (Aimed) المستهدف المحتوى ويجرى تدريسه في غيبة عنها.
6- اتباع مخططي وصناع المناهج المدخل الخطى في بناء المناهج مما يتسبب في عدم ترابط نسيج المعرفة وتكاملها.
7- الضعف في وجود معايير قومية للمنهج ومستويات معيارية للتقويم والانتقال من مرحلة لأخرى بما في ذلك الانتقال إلى التعليم الجامعي أو سوق العمل.

ومن مقترحات الدراسة: إجراءات علاجية تتناول تحديث المحتوى وطرق تنظيم مكوناته وتفعيل التكنولوجيا المتاحة لصالح عناصر العملية التعليمية.

وهذا ما يعزز من أهمية الدراسة الحالية وربط هذا المدخل بتصميم محتوى التعليم الالكتروني.

5- **دراسة جون وهارمون(Jonues&Hamon) (2001م):** هدفت الدراسة الى التعرف بالجزء الاساسي للمدخل المنظومي في المدارس العليا الثانوية وكيفية تعليم المواقع العنكبوتية الأساسية وفق المدخل المنظومي، وتم اختيار اربع مدراس تم تزويدهم بالمدخل المنظومي مع خمس مستويات القواعد الالكترونية.

أهم النتائج:

أظهرت النتائج أن المدارس الأربع استفادت من المدخل المنظومي في تنمية المستويات الخمسة من تعليم العنكبوتية (الشوبكي، 2010، 68).

مدى استفادة الدراسة من الدراسات السابقة:

في إطار ما تم تناوله من مراجعة لبعض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع هذا الدراسة، تمت الاستفادة من هذه الدراسات من حيث معرفة المشكلة وفي تصميم وبناء مخطط التصور النظري، وكذلك الاستفادة منها في الإطار النظري حيث اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهجية البحثية، **حيث ركزت الدراسة الحالية على أهم الدراسات التي تناولت تصورات نظرية حول أهمية المدخل التكاملي في تصميم المنهج الا أن الدراسة الحالية تميزت عن هذه الدراسات التي اطلع عليها الباحث أنها تفردت في تصميم محتوى التعليم الإلكتروني وفق هذا المدخل وهو ما لم تتناوله أي دراسة سابقة حسب علم الباحث.**

ثالثاً: التصور المقترح وفق المدخل المنظومي التكاملي:

1- أهداف التصور المقترح:

- معرفة كيفية تصميم محتوى مناهج التعليم الاساسي الإلكتروني في اليمن وفق مدخل المنظومي التكاملي
- تعزيز التعليم الإلكتروني للتعليم الأساسي في اليمن
- إبراز أهمية محتوى التعليم الالكتروني وفق هذا المدخل

2- تحديد التكامل والربط بين المواد في التعليم الالكتروني:

يتم من خلال هذه المرحلة تحديد مدى التكامل والربط بين المواد الدراسية من خلال لجان متخصصة تعمل وفق برامج وورش عمل عبر آلية تنفذها وزارة التربية والتعليم، حيث يتم تصميم المنهج وفق تنظيم منهج المجالات الواسعة والذي يعتبر هو محاولة لتطوير منهج المواد الدراسية المنفصلة – أكثرا تطورا من منهجي الارتباط والاندماج – للتغلب على تجزيء المعرفة , والتوصل إلى درجة الوحدة في فرع كامل من فروع المعرفة , وهو يقوم على تجميع المواد الدراسية المتقاربة ودمجها في مجال واسع بحيث تزول الحواجز بينها وأهم مواد مرتبطة في التعليم الأساسي في اليمن وفق هذا التصور هي:

أ- مجال الدراسات الاجتماعية ويضم التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية.
ب- مجال العلوم العامة ويضم الفيزياء والكيمياء والأحياء والجيولوجيا.
ج- مجال اللغة العربية ويضم القراءة والكتابة والنحو والأدب والتعبير.
د- مجال البيئة: مجال واسع تدمج بين البيولوجيا، والكيمياء، والزراعة، والاقتصاد، والاجتماع، والجغرافيا، والسياسية، وعلم الأرض

وهذا المنهج هو منهج مواد دراسية في أساسه غير أن الاختلاف بينه وبين منهج المواد المنفصلة , يرجع إلى اختلاف طريقة اختيار وتنظيم المواد الدراسية , ففيه تنظيم المواد على حقول أو مجالات , ويراعي أن يتألف كل مجال من هذه المجالات من عدة مواد دراسية متقاربة , ويقسم محتوى المجال الواحد إلى وحدات تعالج كل منها موضوعا يتصل بمختلف المواد الدراسية التي يتألف منها هذا المجال، وحيث ان محتوى المناهج الالكترونية تسعى الى التبسيط والتركيز على المهارات يكون بناء وتصميم هذه المناهج وفقا لهذا المدخل مناسب ويحقق الاهداف المرجوة منه، منهج المجالات الواسعة ليس مجرد تجميع الموضوعات, بين دفتي كتاب, أو مقرر, دون تكامل حقيقي بين مجالات معرفية محددة وواضحة

حيث تجعل الطالب يتعلم عدة مواضيع من اكثر من فرع من فروع العلم في محتوى واحد ويتم عرضه وفقا لتكنولوجيا التعليم التي يعتمد عليه التعليم الالكتروني.

3- تحديد أهداف التعليم الأساسي الالكتروني وفق المدخل المنظومي التكاملي:

إن هدف التعليم وفق أسس المدخل التكاملي يتيح الفرصة للطلبة على التفكير والربط والتحليل إلى جانب إبراز وحدة العلم وتجنب التكرار الذي ينشأ عن تعليم فروع العلم منفصلة، كما أنه يوفر الوقت والجهد والمال وخصوصا ونحن نعيش جائحة كورونا وبالتالي فهو مدخل جدا مناسب وواقعي لصياغة محتوي منهج التعليم الأساسي الالكتروني للمواد التي سوف تدرس في نظام التعليم الإلكتروني أو التعليم عن بعد، بالإضافة إلى أنه يؤدي إلى النمو المتكامل للطالب في مختلف الجوانب والتي تعتبر متداخلة ومتكاملة، وينبغي أن تشمل هذه الاهداف الجوانب الأتية :

- **الجانب الفكري والإدراكي:** ويتمثل في المعلومات والمفاهيم والمبادئ وأسلوب التفكير.
- **الجانب النفسحركي:** ويتضمن المهارات العلمية والتي يتم تنميتها من خلال جعل الطالب يقدم نموذجا علميا أو عرضا لتجربة من خلال تقنيات التعليم الالكتروني .
- **الجانب الوجداني**: ويشمل الإحساس والشعور بالميل لاتجاه دون آخر وتقويم الطالب في هذا الجانب يحتاج الى ملاحظة من قبل المدرس، ولأن الطالب غير متواجد امام المدرس، حيث يتم من خلال توجيه أسئلة فيها تفكير نقدي أو الاجابة عن اسئلة فيها بعض المواقف وسؤاله عن كيفية تصرفه امام هذه المواقف العملية أو تقويم هذا الجانب من خلال استبانات و " تعد الاستبانات اكثر الأدوات استخداما لتقويم الجانب الوجداني ويطلق عليه : مقاييس الاتجاهات والرغبات والميول والقيم ...الخ " (كويران، الرفاعي ،2011، ص91)

ويعد منهج المجالات الواسعة قمة أنواع التكامل في مواد الدراسات الاجتماعية والرياضيات والعلوم والتقنية وعلوم اللغة والتي بينهما ترابط كبير لان العلم متداخل بشكل كبير ويخدم بعضه بعضا .

حيث يتم تشكيل لجان متخصصة لكل مادة من المناهج وعلم النفس وخبراء في التقنية والتكنولوجيا وأولياء الامور والطلبة من أجل عمل أهداف لكل مادة وفق برنامج محدد من قبل الجهة المتخصصة وفق زمن محدد .

4- تحديد أبعاد التعليم الالكتروني الأساسي في اليمن وفق المدخل المنظومي التكاملي:

يتم تحديد أبعاد أساسية لهذه المحتويات من أجل تنظيم محتوياته بحيث يصبح قادراً على إتاحة الفرصة للطالب لتحقيق التكامل بطرق مختلفة، ومن أهم هذه الأبعاد وفق هذا التصور هو:

أ- مجال التكامل Scope ويقصد به المواد الدراسية التي يتكون منها المنهج، ومن أهم مجالات التكامل:

- **تكامل على مستوى المادة الدراسية الواحدة في منهج التعليم الاساسي في اليمن مثل الآتي:**

- مادة الرياضيات حيث تضم فروع (الاعداد – القياس – الجبر – الهندسة) في كتاب الرياضيات لجميع الصفوف الاساسية، لذلك ينبغي يتم عرض منهج الرياضيات من الصفوف من 4- 6 و7- 9 الكترونيا مع مراجعة هذه المحتويات ومدج الموضوعات المترابطة مع محتوى واحد، مع تعزيز المحتوى التعليمي بصور وفيديوهات وغيرها من خلال اشكال حية وغيرها مع عمل تطبيقات للرياضيات في الحياة اليومية اليمنية وذلك من خلال زيادة وتكثيف جوانب الاستدلال والتبرير حيث من خلال دراسة قام بها الباحث وتم نشرها وجد ان اغلب محتويات الرياضيات قائمة على المعرفة والتطبيق المباشر للأمثلة مما يجعل الطالب محصور ذهنيا وفي حال قدمت له مسألة رياضية لفظية يعجز عن الحل، حيث يتم تكوين فريق عمل من المتخصصين لأخذ المحتوى التعليمي الرياضي وتكثيف جوانب الاستدلال والتبرير وربطها بالواقع مع عرضها الكترونيا وفق صور وفيديوهات كذلك عمل تطبيقات علمية وخاصة للهواتف المحمولة حيث يستطيع الطالب عرض هذه المحتوي الرياضي متى ما أراد .
- منهج التربية الاسلامية للمرحلة الأساسية في اليمن يحتاج الى عمل منظومة مترابطة للموضوعات التي يمكن ارتباطها فروعها مع بعض مع تعزيز هذه المحتويات بصور وفيديوهات للوقائع والمعارك والمواقف في السير كذلك في دروس الايمان يحتاج جوانب تعزز الجانب الايمان من خلال الصور والأفلام ونحوها متناسبة مع المرحلة العمرية لكل صف دراسي مع عمل تطبيقات علمية لذلك، كذلك منهج اللغة العربية ومنهج اللغة الإنجليزية، يحتاج الى عقد ورش للمختصين من أجل دمج موضوعات في بعض ودمجها في محتوى الكتروني مع تعزيز بالصور والافلام والفيديوهات ونحوها مع عمل تطبيق في الجوال لكل مادة يتضمن هذا المحتوى.

- **تكامل على مستوى مادتين دراسيتين، ينتميان إلى مجال دراسي واحد،** بحيث يحدث التكامل بين فرعين من فروع المادة الدراسية الواحدة، مثل التكامل بين التاريخ والجغرافيا في منهج التعليم الأساسي في اليمن .حيث يتم دمج محتوى كتاب التاريخ للصفوف 4- 6 مع الجغرافية اليمنية مع تعزيز ذلك بصور وافلام وفيديوهات تكون أكثر وقعا للطالب، وهذه تحتاج الى فرق عمل لمتخصصين في المناهج وعلم النفس والتقنيات لتحديد الأهداف المراد تحقيها في الطلبة، وكذلك تحديد المحتوى المناسب للطلبة وكيفية عرضه الكترونيا تتناسب

مع المرحلة العمرية لكل صف ويتم عمل تقييم لهذه المحتويات من خلال تجريب هذا المحتوى على 3 مدارس على الاقل وفق التعليم عن بعد وتقييم نتيجة هذه التجربة حيث يتم اخراج نهائي لهذا المحتوى ليتم تعميمه الكترونيا للطلبة .

- **تكامل بين جميع المواد الدراسية التي تنتمي إلى مجال واحد**، مثل الفيزياء والكيمياء والأحياء، مجال العلوم العامة، حيث يدمج في كتاب واحد ويتم عرض محتوى هذا الكتاب الكترونيا، حيث يضم كل هذه الفروع في كتاب واحد مع تعزيز الكتاب في صور وفيديوهات مثيرة يجعل الطالب يفهم المحتوى التعليمي ويستطيع توظيف هذه المعارف والمهارات حياتنا وهذا هو هدف التعليم الإلكتروني .

ب- **شدة التكامل Power أي درجة الربط بين مكونات المنهج التي توضح شدته فمثلاً** إذا كان هنالك منهجان يدرسان متعاقبين، ويستفاد من أحدهما عند تدريس الآخر، ولهما نفس الأهداف وطريقة التدريس، فيكون بين هذين المنهجين تناسق، أما إذا نظمت مجموعة من الموضوعات حول خط فكري واحد فتكون حينئذ مترابطة، إذا تناولت المناهج عناصر متداخلة، حتى يتعذر إدراك الفواصل بين فروعها فان ما بينهما يكون إدماج، وهذا يحتاج الى عقد ورش من أجل دراسة هذه المحتويات وعمل ربط بينهما في محتوى واحد يفيد الطلبة ومن ثم يتم عرضه الكترونيا مع تعزيزه بالصور والمثيرات والفيديوهات وغيرها والاهم من ذلك عرض كيفية توظيف هذا المحتوى وظيفياً في الحياة من خلال التقويم .

ج- **عمق التكامل Depth يقصد بها الأبعاد التي تبين درجة عمقه** مثل ارتباط المنهج بالمناهج الدراسية الأخرى وارتباطه بالبيئة المحلية وباحتياجات الطلبة والمجتمع الذي يعيشون فيه، وهذا يحتاج الى تحديد احتياجات الطلبة و المجتمع اليمني واحتياجات البيئة المحلية، حيث يتم عمل لجان ومتخصصين تدرس هذه الاحتياجات وكيفيه ربطها بالمناهج وصياغة وثيقة لهذه المناهج الاساسية وعمل محتوى لكل هذه الاحتياجات، بعد ذلك يتم تنزيل هذا المحتوى الكترونيا مع تعزيزه بصور وفيديو من واقع البيئة وجعل الطالب يفهم مجتمعه وكيف يكون له دور تجاه هذا المجتمع من خلال مواقف أو مثيرات تحقق له معارف ومهارات ومشاعر تجاه مجتمعه .

5- تحديد مداخل تصميم محتوى التعليم الإلكتروني الأساسي وفق المدخل المنظومي التكاملي:

يتم تحديد التكامل التربوي بين المواد الدراسية المختلفة، سواء أثناء عملية بناء المنهج أو تعليمه، وذلك عن طريق بعض المداخل التي تؤدي إلى ترابط الحقائق والمعارف والخبرات الخاصة بهذه المواد وتكاملها وأهمها:

- **مدخل المفاهيم والتعميمات والنظريات:**

حيث يتم تنظيم خبرات المنهج وحقائقه ومعارفه عند تخطيطه وبنائه على المفاهيم، والتعميمات، والنظريات ؛ وذلك لأن المفاهيم أكثر ارتباطاً بحياة الطالب، وتعينه في ممارسته لعمليات التفكير العلمي، وتعد أكثر بقاءً، وأقل عرضة للنسيان، كما أن استخدام المفاهيم يخلصنا من التكرار الذي يحدث في تدريس المناهج المجزأة وبنائها، وينبغي أن تقتصر المناهج المتكاملة على عدد قليل من المفاهيم ؛حتى يستطيع الطلبة استيعابها، والغرض من هذا المدخل تدريب الطلبة على كيفية القيام بعملية التكامل بأنفسهم بطريقة مبتكرة، وليس مجرد حصولهم على المعلومات المتكاملة، وهذا يتطلب من القائمين على التعليم الأساسي: عمل ورش حول تحليل هذه المناهج واستخراج أهم المفاهيم والتعميمات والنظريات، ومن ثم تصميم هذه المحتويات بناء على المفاهيم والنظريات والتعميمات، ومن ثم عرض هذه المحتويات التي تم تصميمها وفق هذا المدخل.

- **مدخل المشكلات المعاصرة:**

يركز هذا المدخل على المشكلات الملحة القائمة في حياة الطالب، والتي يشعرون بها، ويلمسون أثرها في حياتهم، ويرغبون في البحث عن حل لها، سواء كانت مشكلة قائمة فعلاً أو مشكلة مستقبلية .

يتم عرض المشكلة في المنهج بشكل يدعو ويشجع على المناقشة والبحث بحيث يستخدم الطالب الطريقة العلمية في التفكير، ومن المشكلات التي تبنى عليها المدخل التكاملي مثلاً، والتلوث، نقص المياه، التزايد السكاني، وغيرها من المشكلات اليوم، وعليه يتم تشكيل لجان تحدد اهم المشكلات وتعمل على تصميم المحتوى الأساسي على ضوئها وربط المواد بعضها ببعض مع ادماج هذا المحتوى الكترونيا مع تزويده بالصور والفيديوهات ونحو لك مع تحديد دور الطالب نحو مجتمعه وهنا يدخل الاهتمام بالجانب الوجداني وكذلك توظيف المعرفة من أجل خدمة المجتمع وهو من أهم أهداف التعليم الالكتروني .

- **المدخل التطبيقي :**

يتحقق من خلال التكامل بين جانبي المعرفة النظري والعملي، فمن خلال الزيارات الميدانية يتمكن الطلاب من الخروج إلى البيئة، ليطبقوا ما درسوه، ومن خلال التعليم الالكتروني، يتم تكليف الطلاب بزيارات فردية لهذا الاماكن أو المصانع ورفع عن تقرير عن ذلك وعرض هذه الزيارة في فيديو توثق ما قام به ويقدمه في التقنيات الخاصة والمتفق عليها مع المدرس في تقنيات التعليم الالكتروني.

- **المدخل البيئي :**

يحقق هذا المدخل التكامل بصورة عالية، حيث يدرس هذا المدخل مشاكل البيئة المختلفة، ويجعل الطلاب يحاولون إيجاد الحلول لهذه المشاكل، مما يجعلهم بحاجة للرجوع إلى عدد كبير من المواد الدراسية للحصول على المعلومات والبيانات التي تساعدهم في التوصل لحل المشكلة. وعرضها في تقنيات التعليم الالكتروني، حيث يتم تحديد لجنة تعمل على دراسة أهم المشاكل البيئية وربط الطلبة بها بعد تحليل للوضع البيئي للبلد من خلال متخصصين في مجال المناهج والطلبة واولياء الامور وغيرهم .

- **مدخل المشروع :**

يقوم هذا المدخل على أساس اختيار الطلاب لمشروع معين يميلون إلى دراسته، وهم مطالبون بوضع خطة لدراسته، ولا يكتفون بذلك بل عليهم القيام بمهمة التنفيذ، على أن يعملوا تحت إشراف المدرس وتوجيهه كل ذلك بواسطة التعليم الإلكتروني.

6- تحديد الشروط التي ينبغي مراعاتها عند تخطيط وبناء المنهج الكتروني الأساسي وفق هذا المدخل:

لكي نضمن سلامة بناء وتنفيذ المنهج بأسلوب التكامل هناك بعض الشروط التي ينبغي مراعاتها ومنها:

- وجود مجموعة متداخلة من الموضوعات.
- إيجاد العلاقات بين المفاهيم.
- وجود وحدات تدور حول المحور.
- مرونة في التطبيق.
- مرونة في تشكيل مجموعات الطلبة وفقا لتقنيات التعليم الالكتروني يتم تحديدها من قبل المشرفين والمدرسين.

7- تحديد خطوات تخطيط وتنفيذ وتقويم محتوى المنهج الالكتروني وفق هذا مدخل التكامل:

لابد من التأكيد في بداية الحديث على نقطتين هامتين: أولاهما، أن تخطيط وتنفيذ المناهج التكاملية بشكل علمي مفيد للطلبة كونها تجمع عدة مجالات في مجال واحد وتعمل روابط بين هذه المعارف عكس التعامل مع المواد المنفصلة أو التقليدية المتبعة في أكثر الأنظمة التعليمية، وثانيهما: أن الخطوات المتبعة في تخطيط وتنفيذ المناهج التكاملية تختلف باختلاف النوع المراد بناؤه أو التنظيم الذي سيتم تبنيه، **ومن أهم الخطوات المتبعة في تخطيط وتنفيذ هذه المناهج :**

أولاً: خطوات تخطيط محتوى المنهج الالكتروني الأساسي:

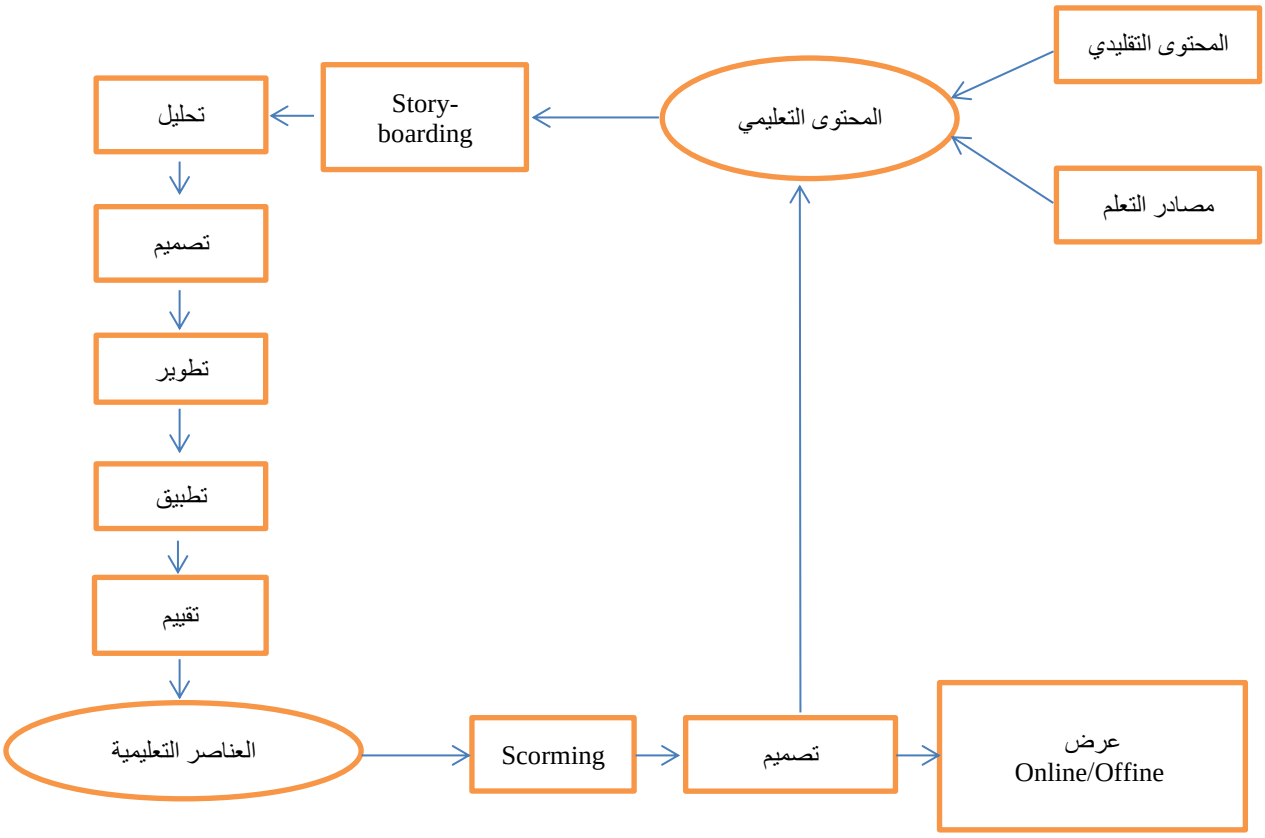
تعتبر هذه الخطوات بمثابة الهيكل العام لمحتوى المناهج الإلكترونية الأساسية التكاملية وهي :

الخطوة الأولى: تحديد من سيشتركون في بناء المنهج الالكتروني، وينبغي أن يتصفون بحب التدريس ولديهم رغبة في التعلم وروح المغامرة وممن يمتلكون مهارات التواصل الاجتماعي والإبداع والابتكار ويكونوا خبراء في المناهج من أساتذة الجامعة وموجهي المواد وأفضل المدرسين **ويتم اختيارهم وفق الية وبرنامج معد من قبل وزارة التربية والتعليم.**

الخطوة الثانية: يتم تحديد الأهداف العامة والخاصة من تلك المناهج، وهنا ينبغي طرح عدة تساؤلات منها ماهي المعارف الأهم تضمينها في تلك المناهج ؟ ما هي الصورة المثلى للمتعلم المطلوبة ؟ كيف يتعلم الطلبة ؟ ما المهارات التي يراد تنميتها للطلبة ؟ ما هي القيم الأكثر أهمية؟ **وهذا يتم بعد عصف ذهني مع فريق عمل متخصص الذي تم اختياره في الفقرة الاولى .**

الخطوة الثالثة: مرحلة التصميم وفيها يتم تحديد عناصر التصميم والتي تشمل وقت التخطيط وفق جدول مرن مع تقييم مبكر للمنهج السنوي.

ونقترح هنا نموذجا علميا وواضحا لتصميم محتوى المناهج الالكترونية الأساسية في اليمن من أجل تحقيق فاعلية اكبر للتصميم التعليمي حيث يتكامل هذا النموذج Instructional Design (ID) للمناهج الإلكترونية مع نموذج مشهور في تصميم النظم المناهج وهو نموذج(ADDIE) كما هو موضح بالشكل الآتي :



حيث يتم تصميم هذه المحتويات وفق هذا المخطط حيث يبدأ من المحتوى التقليدي مع مصادر التعلم ومن ثمّ انتاج محتوى تعليمي ومن ثم يقوم الفريق المختص بكافة تلك العمليات حتى نصل الى تصميم الكتروني ذو جودة ويحقق أهداف المنهج الالكتروني .

الخطوة الرابعة: يتم الإتفاق على تحديد المدخل الذي سوف يبنى عليه المنهج إما مدخل المفاهيم النظريات والتعميمات أو المدخل البيئي أو مدخل المشروع أو مدخل الموضوع وهكذا ...والذي يقوم بتحديد المدخل هو اللجنة المشكلة من المشرفين ومتخصصين في المناهج و مدرسي المادة العلمية وبعض أولياء الامور الذين يتم اختيارهم بحسب برنامج واليه محددة وأهم الشروط الكفاءة وحب العمل والتدريس والابداع .

الخطوة الخامسة: بعد اختيار المحور والفكرة التي سيدور حولها المنهج المتكامل يتم بناء وتصميم الوحدة الدراسية بشكل تفصيلي. وتعتبر الوحدة أنسب تنظيمات المناهج وأكثرها ارتباطاً بالمناهج المتكاملة، وهناك ست خطوات تفصيلية يقوم بها المطور لبناء وحدة مناهج تكاملية:

1- تحديد الموضوع أو الفكرة الرئيسة، ومبرراتها، ومخرجات التعلم المقصودة للطلبة.
2- تحليل أي أفكار تملكها حول الموضوع أو الفكرة الرئيسة.
3- البحث أكثر حول الموضوع بالقراءة في المصادر والمراجع المختلفة.
4- تحديد التقنيات والبرامج الإلكترونية التي يتم بها تدريس الموضوع عن بعد وفق التعليم الالكتروني.
5- كتابة خطة منظمة لتلك الوحدة الموضوعية التكاملية
6- تحديد أساليب تقويم الوحدة الموضوعية التكاملية بما يحقق مخرجات التعلم المقصودة للطلبة لهذه الوحدة

ثانياً: تنفيذ محتوى المناهج الالكترونية التكاملية:

1- الاطار الزمني للتنفيذ :

وبعد تحديد الأهداف والفكرة الرئيسة يتم تحديد الإطار الزمني الذي يُعد من أهم العناصر في المناهج التكاملية، ويوجد عدة أشكال للإطار الزمني ومنها:

- الوقت المتوازي Parallel Time وفيه يتم توزيع الطلاب في مجموعات مع فريق المدرسين بوجود أوقات تدريس مشتركة عبر شبكة الانترنت أو أي وسيلة تواصل حديثة مثل برنامج الزوم للتواصل .
- الوقت الجماعي Block Time وفيه يستمر المدرس مع طلابه لفترة أطول، يقدم الوحدة المنهجية التكاملية، وفق برنامج الكتروني محدد للتواصل.
- الوقت الجماعي المزدوج Block Time With couple يتم العمل وفق الجدول السابق ولكن مع إضافة فصل خاص بعد الوقت الجماعي الذي استمر لساعة أو غيره .

2- استراتيجيات التعليم والتعلم:

نظراً لضرورة التنوع في الأهداف ولامتداد المناهج التكاملية عبر تخصصات مختلفة فان ذلك يستلزم أن يكون هناك عدة استراتيجيات تعليمية ينفذها المدرسون عبر التعليم الالكتروني واستراتيجيات تعلم يتبعها الطلبة ،حيث يتم اختيار الاستراتيجية المراد اتباعها حسب الوحدة الدراسية أو الموضوع الدراسي وغيرها، يتم عرضها عبر شبكة الانترنت أو عرضها بأي وسيلة تواصل يتم الاتفاق عليها بين الطلبة ومدرسيهم وفق وسائط كثيرة يتم اختيارها بعناية تامة، وبعد تحليل ودراسة من قبل اللجنة المكلفة بتخطيط المحتوى لكل هذه الوسائط وما تتخلله من نشاطات يكلف بها الطالب وفق زمن محدد لكل نشاط يتم اعتماده لتحقيق أهداف المنهج .

ثالثا: تقويم محتوى المناهج الالكترونية:

من أهم عوامل تجاح التقويم:

- تدريب المدرسون وجميع الفاعلين التربويين في التعليم الإلكتروني على مبادئ البرمجة وخصوصا برمجة التطبيقات لكي تتناسب مع أهداف وكفايات التعليم والتعلم، وبالنظر إلى أن المناهج التكاملية تتناول تطوير المعارف ومهارات التفكير والبحث العليا.
- تنوع وتجديد وابتكار أساليب التقويم: حيث لم تعد تقتصر على جانب واحد بل عدة جوانب مختلفة كونها وفق مدخل منظومي وقائم على التعليم الإلكتروني.

- **خطوات لبناء تقويم جديد للأداء في محتوى المناهج الالكترونية التكاملية وهي:**

- تحديد المخرجات المطلوبة من الوحدة المنهجية التكاملية.
- تحديد محتويات نموذج التقويم مثلاً هل ستقيم المهارة في الإطار البنائي أو الإطار النهائي.
- تحديد معيار التصحيح الذي سيتم استخدامه.
- تأسيس المعايير للحكم من خلالها على أداء الطلبة.
- اختيار المقيمين: وهنا يمكن دعوة مدرسين آخرين وتدريبهم على المعايير التي يستخدمها المدرس المقيم.
- اعطاء التغذية الراجعة للنتائج: بعد إكمال وضع الدرجات يقوم المدرس بتحليل المعلومات المتوافرة من خلالها، ومن ثم يتم إعطاء التغذية الراجعة للطلبة حول أعمالهم وأدائهم كل ذلك وفق آليات وبرامج التعليم الالكتروني.

- **أدوات وأساليب تقويم محتوى المناهج الالكترونية التكاملية:**

ينبغي أن تكون هذه الأدوات والأساليب تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وكلك احترام مبدأ تكافؤ الفرص والمرونة في الانتقال بين مختلف الوضعيات مع إدراج مفعول رجعي للدعم الآني عند فشل أي طالب أو طالبة في أية وضعية تعليمية ومن أهم أدوات تقويم محتوى هذه المناهج هي:

1- **الاختبارات الإلكترونية:** e-testes وهي أيضا مناسبة لتقويم الطلبة ولتقييمهم الأتوماتيكي, في مختلف المواد والمكونات المدرسية, وتتيح أيضا إمكانية الاستثمار في الدعم والمعالجة عن بعد.

2- **ملفات الإنجاز الإلكتروني**: أو ما يعرف بالحقائب الإلكترونية, وهي مناسبة لمشاريع الطلبة الفردية, بحيث تمكن الطلبة من تجميع وتنظيم أعمالهم ومشاريعهم المرتبطة بالمواد والمكونات المدرسة, والتي يتم إعدادها وإنجازها من طرف الطلبة بتوجيه من المدرس, ويمكن أن تتضمن ملفات متنوعة بتنوع الهدف منها كملفات البرامج المكتبية مثلا.

3- **الاختبارات القصيرة**: أو ما يعرف بـــ les quizzes وهي تختبر الطلبة في استدعاء معارفهم ومكتسباتهم السابقة واستعمالها عبر تقنيات التعليم الالكتروني .

4- **التطبيقات الإلكترونية:** وهي تطبيقات تتضمن جزء من الدرس لبناء التعليم والتعلم وجزء لتقويمها ومدى تحقق الأهداف منها, إلا أنها في المجال التعليمي يجب أن تكون تتضمن معلومات كل متعلم وكل طالب, وترتبط بالتطبيق الأصلي الذي يكون عند المدرس لكي يعرفه مشاركة الطلبة ودرجة تحكمهم في الموارد.

5- **المحاضرات المرئية**: وهي محاضرات تكون عبر تطبيقات تثبت على الأجهزة أو عبر منصات خاصة بذلك, كمنصة تيمس ومنصة مودل ومنصة زووم, إلا أن اختيار المنصة يتطلب تحري الدقة في محتوياتها وفي أمنها واجتناب اختراق الأجانب لها, فالمدرس يدرج معلومات الطلبة في المنصة ويستدعيهم في وقت معين لحضور درس أو محاضرة أو تجربة تفاعلية, مع تنظيم الطلبة لتفاعلهم ومداخلاتهم مع المدرس حيث يعمل المدرس على تقديم أسئلة لفظية لكل طالب على حدة او لمجموعة محددة والطالب يجيب عليها وفق هذه المنصة و المدرس يعمل على تقييم الاجابة ويضع لكل طالب درجة محددة وفق معيار محكي واذا كانوا مجموعة يضع معيار جماعي المرجع أي يضع الدرجة للمجموعة وهكذا ومن ثم يعمل تغذية راجعة لكل هذه الاجابات في محاضرة آخرى، ووقد يكلف الاستاذ تكليفات محددة لكل طالب ويطلب منه عرض هذا التكليف وفق هذه المحاضرة المرئية والمدرس يحدد لكل تكليف درجة معينة وهكذا ..

رابعاً: التوصيات والمقترحات:

- توصي الدراسة مركز البحوث والتطوير التربوي والمختصين في وزارة التربية والتعليم تبني التصميم القائم المقترح في هذه الدراسة سواء للتعليم التقليدي أو الالكتروني.
- عمل دورات للمختصين في مجال بناء وتنظيم وتحليل محتوى المناهج بصفة عامة ومجال المختصين في التعليم الالكتروني في عمل تصميمات للمحتوى التعليمي.
- تقترح الدراسة للباحثين في اجراء دراسات ميدانية في مجال تطوير وانتاج محتويات تعليمية الكترونية وفق تصاميم آخرى ولمراحل تعليمية دراسية مثل الثانوية أو التعليم الجامعي والفني والمهني ونحوها.

المراجع:

[1] التميمي، خلود (2015). **مدخل النظم والتصميم التعليمي http://kholud506.blogspot.coml** تم استراجعها في 15،11،2020.

[2] الجهوري، زوينة بنت سليم بن عيسى (2002). **فاعلية الطريقة التكاملية في تحقيق الأهداف المرجوة في تدريس المطالعة والنصوص لدى طالبات الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

[3] الحارثي، حمد بن مهدي (2009). **تصوّر مقترح لتوظيف المنحى التكاملي (STEM) في تدريس الرياضيات، كتاب المؤتمر السادس لتعليم وتعلم الرياضيات**، مستقبل تعليم الرياضيات في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات الحديثة والتنافسية الدولية بحوث وتجارب مميزة ورؤى مستقبلية 19 - 21 / رجب/ 1440 ه، الموافق 26 - 28 /مارس / 2019 م.

[4] الخياط، عبد الكريم عبدالله (2001). **آراء معلمي وموجهي المواد الاجتماعية حول استخدام الأسلوب التكاملي في بناء وتدريس منهج المواد الاجتماعية للصفين الأول والثاني في المرحلة الثانوية بدولة الكويت**، المجلة التربوية، العدد61، ص 98-ص134.

[5] زينون، حسن حسين (2001). **تصميم التدريس (رؤية منظومية)**، ج1، ط2، عالم الكتب، القاهرة

[6] السعيد، رضا مسعد (2005). **توظيف المدخل المنظومي في تعليم الرياضيات بالمرحلة الثانوية: نموذج تطبيقي في تدريس حساب المثلثات**، جامعة اربد، عمان.

[7] سلطان، ايهاب (2003). **التعليم عن بعد: هل يكون حل لازمة التعليم في مصر**، على الخط المباشر،2003م. -//www. middle-east online : .com/educatio

[8] سوهام، بـادي (2005). **سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم نحو استراتيجية وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي**، رسالة ماجستير، جامعة منتوري، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم المكتبات، الجزائر.

[9] الشربيني، فوزي، والطناوي، عفت (2001). **مداخل تربوية في تطوير المناهج التعليمية**، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

[10] الشرهان، صلاح (2014). **التعليم المفتوح والتعليم عن بعد: نحو التطوير والإبداع، جامعة** الخليج للعلوم والتكنولوجيا، دراسة مقدمة الى المؤتمر الرابع عشر عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، الكويت، موقع **www.gust.edu.kw**

[11] الشوبكي، فداء محمود (2010). **أثر توظيف المدخل المنظومي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالفيزياء لدى طالبات الصف الحادي عشر**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامي

[12] الطيطي، محمد عيسي، وابوشرح، وشاهر دياب (2007). **المنهاج التكاملي**، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع.

[13] عبيد، وليم (2003). **مداخل معاصرة لبناء المناهج**، المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم. مركز تطوير تدريس لعلوم، جامعة عين شمس.

[14] فهمى، أمين (2003). **الخطوات الإجرائية لبناء وحدة دراسية في موضوع معين بالمدخل المنظومي**، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس.

[15] فهمي، مدلولي، محمد، حنان (2009). **دورة تدريبية لمعلمي محو الأمية وتعليم الكبار**، مقر جمعية الرسالة، مدينة نصر، القاهرة، الفترة من 11- 29 إبريل.

[16] كويران، عبدالوهاب، الرفاعي، طاهرة (2011). **تقويم تعلم الطلبة**، دار جامعة عدن للطباعة والنشر، ط2، اليمن، عدن

[17] اللقاني، احمد حسين، ومحمد، فارعة حسن، ورضوان، برنس أحمد (1990). **تدريس المواد الاجتماعية**، القاهرة: عالم الكتب.

[18] المعيقل، عبدالله بن سعود (2001). **المنهج التكاملي**، مستقبل التربية العربية، القاهرة، العدد22، ص 43-ص79.

[19] المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، (2005). **الإستراتيجية العربية للتعليم عن بعد**، تونس ادارة التربية.

[20] Holmberg, B. (1995). The evolution of the character and practice of distance education. Open Learning, 10, 44-47

RESEARCH ARTICLE

IMAGINE A PROPOSAL FOR THE DESIGN OF THE CONTENT OF BASIC EDUCATION CURRICULA IN YEMEN IN THE LIGHT OF AN INTEGRATED ENTRANCE

Abdo Saeed Qasim Nasser

Dept. of Curriculum and Teaching, Faculty of Education - Aden, University of Aden, Yemen

Corresponding author: Abdo Saeed Qasim Nasser; E-mail: abdu9160@gmail.com

Received: 12 February 2021 / Accepted: 06 March 2021 / Published online: 18 March 2021

Abstract

Summary of the study aimed at knowing the Standards of Content Development of the basic e-learning and work for the design of the content of the basic electronic education curriculum in Yemen, according to the integrated regulatory entrance, and the study followed the descriptive approach, where e-learning was reviewed and its importance and relationship between education and integrated entrepreneurship; and review the most important 5 Arab and foreign studies related to the study. The study indicated three of the three criteria for the development of electronic education: design and construction of electronic content the theoretical perception of the theoretical theoretics: identifying integration and linking of materials in e-learning, identifying the objectives of electronic education, identifying the dimensions of the basic e-learning in Yemen in accordance with the integrated systems, determine the entrances to design the content of the basic Dede Steps Planning of the electronic curriculum content according to the integration entrance; it consists of five steps: a suggestion for the design of the content and is a model (ID) for electronic curricula, and scholarship planning, and identification steps and learning, with identification of performance evaluation steps in the content of e-learning and propose five tools for calendar: electronic tests, electronic achievement files, electronic applications The of the basic education curricula.

Keywords: Opening Words: Imagine Proposal, The content of the basic education curricula in Yemen electronically, Introduction to integrated organizers.

كيفية الاقتباس من هذا البحث:

ناصر ع. س. ق. (2021). تصور مقترح لتصميم محتوى مناهج التعليم الأساسي في اليمن الكترونياً في ضوء مدخل منظومي تكاملي. مجلّة جامعة عدن الإلكترونيّة للعلوم الانسانيّة والاجتماعية، 2(1)، 128-142. https://doi.org/10.47372/ejua-hs.2021.1.78

حقوق النشـــر © 2021 من قبل المؤلفين. المرخص لها EJUA، عدن، اليمن. هذه المقالة عبارة عن مقال مفتوح الوصول يتم توزيعه بموجب شروط وأحكام ترخيص Creative Commons Attribution (CC BY-NC 4.0).